

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»

Адаптированная  
рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий  
учителя-дефектолога  
5 класс  
(1 вариант)

**Составитель:** учитель-дефектолог  
Сазонова О.И.

г. Железнодорож-Илимский  
2023

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации **деятельностного** подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Дефектологическая программа составлена для обучающихся 5 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 30-40 мин.- групповые занятия, подгрупповые занятия, 20 мин. - индивидуальные занятия. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

### **Цели и задачи программы:**

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### **Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

#### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Приведенная рабочая программа представлена подгрупповыми занятиями, рассчитана на 68 занятий, 2 часа в неделю, 34 недели.

#### 4. Личностные и предметные результаты

##### Личностные результаты:

Минимальный Уровень	Достаточный уровень
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
формирование готовности к самостоятельной жизни.	

##### Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;	списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);	писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;	участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);	подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;	проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; находить решение орфографической задачи	учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.



(с помощью учителя);	
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;	умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);	счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел
счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;	умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
знание класса единиц, разрядов в классе единиц;	знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;	выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;	выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
выполнение округления чисел до десятков, сотен;	выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;	выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;	знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);	выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;	различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;	знание радиуса и диаметра окружности, круга.
знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;	анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

вычисление периметра многоугольника.	классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;	находить логические ошибки;
классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;	запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
находить логические ошибки;	
запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;	

## 5. Содержание коррекционного курса

## **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

### **Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

5 класс

Тема занятия	Вид учебной деятельности
Первичное обследование Исследование психических процессов и моторной сферы. Заполнение дефектологических карт, документации.	Исследование психических процессов, учебных навыков и моторной сферы.
«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000.	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 100, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений.
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	Формирование знаний мер длины (см, дм, м). Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники.	Формирование знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса.
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты.	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных. Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Географические открытия.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5.	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
Обобщающее занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. Коррекция всех мыслительных операций.
«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование умения умножать и делить число 2 Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. РР. Отработка навыков чтения.	Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции. Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка.
«Продолжи числовой ряд».	Формирование умения умножать и делить число.

ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	Формирование знаний о многозначных числах. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход. Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о фруктах. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи.
«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков.
«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные.	Формирование знаний о городе. Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка.
«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия.
«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
Обобщающее занятие.	Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. Коррекция всех мыслительных операций.
«Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	Формирование умения умножать и делить числа. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья.	Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы.	Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
«И мы».	Формирование знаний о способах здоровьесбережения.

ЛПЗ.РЯ.Словарные слова.	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса.
«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения.	Формирование знаний об единицах измерения. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса.
«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья»	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса.
«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	Формирование знаний о долях и дробях. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений.
«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения	Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков.
«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	Формирование умения читать целыми словами. Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти.
«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ.Правописание.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
«Графический диктант». ЛПЗ. М.Геометрические фигуры.	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения.
«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	Формирование знаний состава многозначного числа. Развитие памяти, развитие мыслительных операций.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	Формирование знаний написания словарных слов. Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.
«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование самостоятельности, упорства.
«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи. Формирование математических представлений, развитие

	вычислительных навыков.
«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	Формирование умения делить на 0 Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков.
«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать.
«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса.
«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций.
«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений.	Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.
«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.
«Мозаика». ЛПЗ.М.Часы и циферблат.	Формирование умения определять время по часам. Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
«Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления.
Обобщающее занятие.	Формирование умения выполнять задания самостоятельно. Формирование самостоятельности, упорства.
Обследование Исследование психических процессов и моторной сферы. Заполнение дефектологических карт, документации.	Исследование психических процессов, учебных навыков и моторной сферы.

## 7. Материально- техническое обеспечение коррекционного курса

1. В.М.Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе Владос, 2001.
3. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Владос:2000;
4. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019
5. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
6. Г.С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
7. Т.Б. Елифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
8. Учебно-практическое оборудование: классная доска, комплект геометрических фигур.
9. Технические средства обучения: ноутбук, аудио и видеофайлы.



