

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»

Адаптированная
рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие высших психических функций на основе программного
материала по учебным предметам»
(1 вариант)
6 класс

Составитель: учитель-дефектолог
Сафонова О.И.

Железнодорожск-Илимский
2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации **деятельностного** подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа «Развитие высших психических функций на основе программного материала по учебным предметам» учителя-дефектолога составлена для учащихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы,

используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Повышение мотивации к учебной деятельности;
- Развитие познавательных психических функций через организацию различных видов деятельности;
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам;
- Развитие коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными занятиями, рассчитана на 34 занятия. Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий 30 минут.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный анализ.
- состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.
- различать части речи по вопросам, изменять имена существительные и глаголы по числам.
- определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения.
- выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 10000, римские цифры.
- различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника.
- решать простые и составные задачи с использованием схемы.
- умножать и делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.
- различать и называть год, число, месяц, сутки, устанавливать соотношения между ними.
- различать и называть единицы измерения длины: см, дм, мм, м.
- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

5. Содержание коррекционного курса 6 класс

1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.
2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.
- 3 Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.
4. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

6. Тематическое планирование 6 класс

Тема	Вид учебной деятельности
Диагностика. Исследование психических процессов, развития ВПФ. Заполнение дефектологических карт, документации. (1-15 сентября)	
Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Нумерация.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Определение границ предложения. Разбор предложения по составу. Развитие внимания, зрительно-моторной координации. Расширение знаний об окружающем.
Манипуляции с мелкими предметами. Простые и составные числа.	Нумерация чисел в пределах 1000. Счет единицами, десятками, сотнями. Развитие внимания, развитие умения рассуждать.
Предложение распространенное и нераспространенное.	Развитие внимания, развитие анализа и синтеза, логических операций.
Арифметические действия с целыми числами.	Нахождение значений выражений в несколько действий. Развитие внимания, развитие анализа и синтеза при решении выражений в несколько значений.
Безударные гласные в корне слова. Зрительно-орфографический диктант.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания, и выделения гласного и согласного звука, постановке ударения в корне слова.
Преобразование чисел, полученных при измерении.	Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени. Решение примеров. Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. Развитие слуховой памяти, умения дифференцировать единицы измерения. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
Безударные гласные в корне слова.	Правописание безударных гласных в корне слова. Развитие слуховой памяти, восприятия и фонематического слуха путём узнавания, и выделения ударения в корне слова.
Сложение и вычитание.	Отработка навыков округления чисел. Развитие слуховой памяти, быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
Дифференциация букв и звуков по звонкости-глухости.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания, и выделения парных звуков.
Геометрический материал.	Периметр геометрических фигур. Решение геометрических задач. Развитие логического мышления через поиск закономерностей, моторной деятельности.
Дифференциация букв и звуков по	Развитие зрительной памяти посредством

звонкости-глухости.	запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания, и выделения парных звуков.
Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через решение составных задач.
Непроизносимые согласные в корне слова.	Упражнения на проверку слов с непроизносимыми согласными. Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через подбор слов.
Временные понятия. Месяц года, римские цифры.	Запись, сравнение, решение задач с помощью римских цифр. Развитие быстроты реакции, слухового восприятия, ассоциативного мышления через понимание музыки. Развитие мелкой моторики и конструктивного мышления.
Непроизносимые согласные в корне слова.	Упражнения на проверку слов с непроизносимыми согласными. Развитие быстроты реакции, анализа и синтеза при проверке слов, расшифровки ребусов.
Сложение и вычитание в пределах 10000.	Сложение и вычитание в пределах 10000. Решение уравнений. Развитие внимания, схематического мышления, ассоциативного мышления.
Приставка и предлог.	Приставка – часть слова. Образование слов с помощью приставок. Развитие внимания, развитие анализа и синтеза через подбор частей фигур, антонимов.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Время, сутки. Единицы измерения времени. Определение времени. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы) Развитие внимания посредством подбора цифр и букв. Развитие анализа и синтеза, логического мышления при работе с алгоритмом.
Приставка и предлог.	Упражнения в дифференциации приставки и предлога. Развитие внимания, операций сравнения, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления.
Обыкновенные дроби.	Решение задач на нахождение части от числа, нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Развитие слуховой памяти, сенсомоторных функций. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
Разделительный Ъ после приставок.	Развитие слуховой памяти, анализа и синтеза при составлении слов.
Обыкновенные дроби.	Преобразование обыкновенных дробей. Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, логики.
Разделительный Ъ после приставок.	Развитие зрительной памяти, фонематического анализа и синтеза, критического мышления, расширение словарного запаса.
Обыкновенные дроби.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с

	одинаковыми знаменателями. Решение задач на выполнение действий с дробями. Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей, подбора чисел, слов, решении логических задач.
Правописание приставок.	Упражнения на правописание приставок с з-с на конце слова. Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей, подбора чисел, слов, решении логических задач.
Обыкновенные дроби.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей из единицы. Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Развитие наглядного мышления.
Правописание приставок.	Упражнения на правописание приставок при-пре. Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Развитие наглядного мышления.
Обыкновенные дроби.	Вычитание обыкновенных дробей из числа. Вычитание смешанных чисел из числа. Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры.
Имя существительное.	Имя существительное, его роль в речи, грамматические признаки. Правописание существительных с шипящей на конце. Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
Обыкновенные дроби.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение составных задач на действия со смешанными числами. Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей.
Имена собственные.	Упражнения на дифференциацию нарицательных существительных и имен собственных. Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
Геометрический материал.	Взаимное положение прямых на плоскости. Линии в окружности. Развитие переключаемости,

	внимания, анализа и синтеза при решении анаграмм.
Склонение имен существительных в единственном числе.	Развитие переключаемости, внимания, анализа и синтеза при решении анаграмм.
Геометрический материал.	Разновидности треугольников. Высота треугольника. Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления путем разгадывания шарад.
Склонение имен существительных в единственном числе.	Дифференциация правописания окончаний существительных в единственном числе. Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления путем разгадывания шарад.
Геометрический материал.	Параллельные прямые. Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза при постановке арифметических знаков, решения логических задач.
Склонение имен существительных во множественном числе.	Именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Родительный падеж существительных множественного числа. Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза при составлении предложения из букв.
Геометрический материал.	Построение параллельных прямых. Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм.
Склонение имен существительных во множественном числе.	Дательный падеж существительных множественного числа. Творительный падеж существительных множественного числа. Предложный падеж существительных множественного числа. Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм.
Нахождение нескольких частей от числа.	Упражнения на нахождение нескольких частей от числа. Развитие воображения, анализа и синтеза при поиске многоугольников, сенсомоторной координации при работе со спичками.
Имя прилагательное.	Изменение прилагательных по родам Развитие воображения, анализа и синтеза. Развитие анализа и синтеза через разгадывание ребусов, изографов, логического мышления.
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, логического мышления через решение задач.
Имя прилагательное.	Изменение прилагательных по числам. Развитие быстроты реакции, через дополнение фразеологизмов. Развитие анализа и синтеза, логического мышления через подбор слов.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Выполнение действий с проверкой. Развитие внимания, анализа и синтеза при подборе фигур, логического мышления при решении задач.

Имя прилагательное.	Склонение прилагательных единственного числа. Развитие внимания при прочтении пословиц, предложений, фразеологизмов.
Скорость. Время. Расстояние (путь).	Решение задач на движение. Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора.
Имя прилагательное.	Именительный и винительный падежи прилагательных. Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора.
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. Развитие слуховой памяти, развитие логического мышления на материале задач.
Имя прилагательное.	Родительный падеж, творительный падеж прилагательных. Развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, Развитие анализа и синтеза на материале палиндромов
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Решение составных задач. Развитие зрительной памяти, развитие анализа и синтеза через поиск одинаковых фигур, частей и целого
Имя прилагательное.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Развитие зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления через фразеологизмы.
Деление с остатком.	Упражнения на деление целых чисел с остатком. Нахождение значений выражений в несколько действий. Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Развитие умения устанавливать закономерности. Развитие анализа и синтеза через подбор недостающего числа,
Имя прилагательное	Предложный падеж прилагательных. Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Развитие регулятивных функций на основе удержания правила, зрительно-моторной координации, конструктивного мышления.
Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Упражнение на построение прямых в пространстве листа. Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Развитие регулятивных функций на основе удержания правила, зрительно-моторной координации, конструктивного мышления.
Однородные члены предложения.	Однородные члены с союзами и, а, но; без союзов, перечисления. Сочинение-описание по рисунку с использованием однородных членов. Развитие зрительной памяти, распределения внимания, операций сравнения анализа и синтеза.

Куб, брус, шар.	Развитие быстроты реакции, развитие анализа и синтеза через прохождение лабиринта, Развитие памяти, наглядного мышления.
Обращение. Знаки препинания при обращении.	Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
Масштаб.	Развитие внимания через прохождение лабиринта, разгадывание шифра, работы с числами и со словами.
Решение задач на движение.	Нахождение расстояния. Составление и решение задач на нахождение расстояния. Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса.
Диагностика. (15-31мая)	

**Материально-техническое обеспечение коррекционного курса
«Развитие высших психических функций на основе программного материала
по учебным предметам»**

1. Т.В. Алышева « Рабочая тетрадь по математике, 6 класс». М., «Просвещение», 2018
2. Т.В. Векшина М.Н. Алимпиева. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы, 4 класс. М., «Владос», 2016
3. О.А. Козырева, К.А. Кутакова . рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение. М., « Владос», 2015
4. С.В. Фадеева, А.Ф. Власова рабочая тетрадь по математике, для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), М., « Владос», 2017.
5. О. Холодова « Юным умникам и умницам». Смоленск, Издательство « Рост», 2007
6. Е.В. Языканова « Развивающие задания: тесты, игры, упражнения». « Экзамен», 2008
7. Е.А. Чернышева «Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов»
8. Холодова О. « Юным умникам и умницам»
8. Учебно-практическое оборудование: классная доска, комплект геометрических фигур.
9. Технические средства обучения: ноутбук, аудио и видеофайлы.