

МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»

**Адаптированная общеобразовательная программа
Коррекционной работы
5 класс**

Подготовила:
Педагог-психолог
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»
Русанова Арина Александровна

**Железнодорож-Илимский
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий в рамках АОП на уровень основного общего образования для обучающихся 5х классов МОУ «Железногорская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ «Железногорская СОШ № 2»
- положения о рабочей программе МОУ «Железногорская СОШ №2»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МОУ «Железногорская СОШ №2».

Воспитательный потенциал коррекционной программы в МОУ «Железногорская СОШ №2» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-особое внимание в воспитательной работе учителя в МОУ « Железнодорожная СОШ №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Данный курс направлен на совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ. Скудность словарного запаса приводит к низкому уровню развития мышления, существует недоразвитие речи и слабость в общении и классификации понятий.

Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов и психомоторики у детей с ОВЗ» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий - коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовку к усвоению ими учебного материала. Дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;

В программе четко просматриваются два основных направления работы:

формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять

существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий: — принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

— индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей.

При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

— интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

— активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(51 час)

№ урока	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика зрительного восприятия Диагностика слухового восприятия	1	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С. Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»
2	Диагностика внимания: устойчивость, концентрация.	2	Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С. Модификация метода Пьера - Рузера
3	Диагностика памяти: зрительная, слуховая	1	Методика «Тренируем память»; Методика «10 слов» Лурия Л.Р.
4	Диагностика мышления: наглядно – действенного, наглядно – образного	2	Методика «Собери по образцу»; Методика «Собери в единое целое» по представлению.
5	Исследование зрительного и слухового восприятия.	1	Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2.
6	Оценка восприятия пространства и времени.	1	Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 2.

7	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений.	2	Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Что за картинка», «Определи размер на ощупь».
8	Развитие восприятия времени.	1	Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок.
9	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	2	Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?»
10	Развитие устойчивости внимания	3	Упр. «Найди отличия», «Исключение лишнего».
11	Развитие произвольного внимания.	2	Упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур»
12	Развитие зрительной памяти.	1	Упр. «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей», «Разрезанная картинка»
13	Развитие слуховой памяти	2	Упр. «Маленький рассказ», «Стихи и образы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго».
14	Развитие словесно – логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщения, абстрагирования).	2	Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности 2.
15	Развитие словесно – логического мышления	3	«Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвертый лишний», уровень сложности 2).
16	Развитие умений классифицировать	2	Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов».
17	Развитие мелкой моторики	2	Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. Методика «Составь и вырежи». Развитие тонких тактильных ощущений. Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»
18	Развитие крупной моторики.	1	Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. Упр. «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз
19	Развитие памяти	2	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
20	Развитие личностно-мотивационной сферы	2	Развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах
21	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	1	«Смешиваем краски».
22	Развитие произвольной регуляции и самоконтроля	1	развитие аналитико-синтетической деятельности на вербальной основе

23	Формирование социально – адекватного поведения.	2	Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.
24	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии. Развитие аналитико-синтетической деятельности на наглядной основе.	2	Коррекция эмоционального фона с использованием элементов сказкотерапии.
25	Коррекция эмоционального фона	2	Использование элементов символдраммы, арт-терапии.
26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	3	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...», Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».
27	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, уровня тревожности.	2	Использование дидактических материалов
28	Итоговая диагностика. Диагностика психо-эмоционального состояния, когнитивных процессов.	2	Использование дидактических материалов
29	Итоговая диагностика. Диагностика мыслительной деятельности, восприятия, внимания, мнестической деятельности.	1	Использование дидактических материалов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
3. Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..