

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято

Методическим советом

МБОУ «Железногорская СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
уровень: основное общее образование (5-9 классы)
срок реализации: 5 лет**

Составитель:

Буланчикова Нина Витальевна

учитель английского языка
первая квалификационная
категория

Киселева Вера Михайловна

учитель английского языка
высшая квалификационная
категория

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по английскому языку в 5-9 классах УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, соответствующей федеральному государственному стандарту основного общего образования по английскому языку.
М.: Дрофа, 2015 г.

г. Железногорск-Илимский

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык

Планируемые результаты рабочей программы учебного предмета «Английский язык 5-9 класс» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим,
- доброжелательное отношение к младшим;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и
- самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего
- труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде(экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах; 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной
- деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно- следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, невыраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное(утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; лексическая сторона речи распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты обучения

В процессе обучения обучающиеся научатся:

Речевые умения

I. Диалогическая речь

- **Диалог этикетного характера**(начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность вежливо переспросить, выразить согласие/отказ)
Объем диалогов – 4 реплики с каждой стороны
- **Диалог – расспрос** (запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?))
Объем диалогов – до 6 реплик с каждой стороны
- **Диалог – побуждение** к действию (обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, *объяснить причину*)
Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны
- **Диалог – обмен мнениями**(выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; одобрение/неодобрение; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции(радость, огорчение, желание, нежелание); *выражать эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*)
Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны

II. Монологическая речь

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом
- Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

III. Аудирование

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
- Игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания
Время звучания текстов – до 2 минут.

IV. Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания текста**(определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
Объем текста – до 500 слов
- **Чтение с полным пониманием текста**(полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; выражать свое мнение по прочитанному; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте)
Объем текстов для чтения – до 600 слов
- **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации**(просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей) и выбрать информацию которая необходима)

I. Письменная речь (Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения или другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелание; заполнять бланки, (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объемом – 80-90 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Знакомство с

- Значением английского языка в современном мире;
- Наиболее употребительной фоновой лексикой и реалиями при изучении устных тем;
- Социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурным наследием стран изучаемого языка (Америка)
- Речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых тем;
- Отличиями американского английского от британского

Умения

- Представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Языковые знания и навыки

- Графика и орфография
- Правила чтения и написания новых слов и их применение
- Фонетическая сторона речи
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- Членение предложений на смысловые группы
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Знание основных способов словообразования

- Аффиксации префиксы и суффиксы – dis-, mis-, -ize, -sion\tion, -ance\ence, -ment, -ity, im-, in-, -able\ible, -less, -ive, inter-, -ness, -ship, -dom, -hood, -ful. -al
- Словосложения: прил+прил; прил+сущ;
- Конверсии(прилагательное, образованное от существительного)

Грамматическая сторона речи

- употребление артикля с существительными, обозначающими конкретное место и процессы
- употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов
- употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner в случаях, когда имеется описательное или лимитирующее определение
- употребление артикля с названиями веществ
- количественные и порядковые числительные, написание и чтение дат
- прямая и косвенная речь
- глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь
- согласование времен
- сложное дополнение

Раздел II. Содержание учебного предмета

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–9-х классах. Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в разделе „Тематическое планирование“ и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями
- комбинированный диалог

Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

В монологической форме

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс), до 10–12 фраз (8–9 класс).

Аудирование

Умения аудирования

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2),

допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений. Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5–2 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов;

б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объем текста для чтения около 500 слов;

в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение): тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200–700 слов.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

— писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100–110 слов, включая адрес);

— писать электронное письмо (зарубежному другу);

— составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Школьник научится:

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;

— правильно писать изученные слова.

Фонетическая / произносительная сторона речи

Школьник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

— соблюдать правильное ударение в изолированных словах;

— корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Школьник научится:

— овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксация:

• префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (disagree), *mis-* (mispronounce), *re-* (redecorate); *-ize / -ise* (reorganize), • суффиксами имен существительных *-sion / -tion* (discussion / collection), *-ment* (management), *-ity* (ability), *-ness* (happiness), *-ship* (partnership), *-ist* (scientist), *-ing* (writing), *-dom* (freedom), *-hood* (childhood);

- префиксами и суффиксами имен прилагательных *un-* (unpleasant), *im-* / *in-* (impossible / independent), *inter-* (international), *-y* (cosy), *-ly* (likely), *-ful* (beautiful), *-al* (traditional), *-ic* (economic), *-ian* / *-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (famous), *-able* / *-ible* (reliable / sensible), *-less* (helpless), *-ive* (effective);
- суффиксами наречий *-ly* quickly;
- суффиксами числительных *-teen* (sixteen), *-ty* (sixty), *-th* (sixth)

2) словосложение:

- существительное + существительное (icebreaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect)

3) конверсия

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел 3. Тематическое планирование
5 класс**

УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва Дрофа 2016 г.

Количество часов в неделю – 3 часа

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечания
1		Раздел 1 – Каникулы закончились Аудирование, поисковое чтение текста «Лето Баркеро́в».	1	
2		Повторение темы «Каникулы».	1	
3		Правильные глаголы в Past Simple.	1	
4		Неправильные глаголы в Past Simple.	1	
5		Ознакомление с новой лексикой.	1	
6		Планы на будущее.	1	
7		Сравнение предметов и явлений.	1	
8		Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
9		Самостоятельная работа.	1	
10		Работа над ошибками.	1	
11		Словарный диктант. Повторение.	1	
12		Работа над ошибками. Работа над проектом.	1	
13		Повторение. Разучивание песни.	1	
14		Повторение. Учимся писать письмо.	1	
15		Повторение.	1	
16		Контрольная работа. Города Европы и их столицы.	1	
17		Работа над ошибками. Работа над проектом.	1	
18		Раздел 2 - Семья Особенности написания форм Past Simple правильных глаголов.	1	
19		Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования.	1	
20		Вопрос к подлежащему.	1	
21		Аудирование текста.	1	
22		Модальный глагол could.	1	
23		Повторение. Общие вопросы.	1	
24		Повторение. Степени сравнения прилагательных.	1	
25		Повторение. Работа над ошибками.	1	
26		Работа над проектом.	1	
27		Повторение. Аудирование.	1	
28		Рассказ о профессиях членов своей семьи.	1	
29		Правила обозначения дат третьего тысячелетия.	1	
30		Диалог-расспрос о семье; порядковые числительные в речи.	1	
31		Глагол can/could, вопросы к подлежащему.	1	
32		Повторение.	1	
33		Контрольная работа.	1	
34		Работа над ошибками. Повторение. Знакомство с писателем.	1	
35		Знакомство с глаголами с окончанием -ing.	1	
36		Дополнение текстов верными глагольными формами.	1	
37		Описание событий, произошедших в прошлом.	1	
38		Извлечение информации из текстов для чтения и аудирования.	1	
39		Высказывания об образе жизни людей на основе ключевых	1	

		слов.		
40		Знакомство с особенностями американского варианта английского.	1	
41		Структура have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом.	1	
42		Гайд-парк в Лондоне.	1	
43		Самостоятельная работа.	1	
44		Работа над ошибками.	1	
45		Выразительное чтение стихотворения и рифмовки.	1	
46		Повторение изученного материала.	1	
47		Составление диалога на основе диалога-образца.	1	
48		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	
49		Раздел 4 – После школы Вопросы о свободном времени.	1	
50		Вопросы в разных временах.	1	
51		Аудирование текста, множественный выбор.	1	
52		Диалог на основе диалога-образца.	1	
53		Особенности разделительного вопроса.	1	
54		Разделительные вопросы в разных временах.	1	
55		Описание картинки на основе вопросов.	1	
56		Новая лексика, конструкции с инфинитивом easy/difficult to do smth.	1	
57		Самостоятельная работа.	1	
58		Работа над ошибками.	1	
59		Словарный диктант. Повторение.	1	
60		Работа над ошибками. Работа над проектом.	1	
61		Повторение. Аудирование.	1	
62		Повторение. Работа с текстом. Знакомство с русскими художниками.	1	
63		Повторение.	1	
64		Чтение текстов.	1	
65		Вопросы по теме «Хобби».	1	
66		Раздел 5 – Путешествия Абсолютные формы притяжательных местоимений.	1	
67		Высказывания о Шотландии на основе ключевых слов.	1	
68		Разделительные вопросы, вопросы с what и which.	1	
69		Новая лексика, особенности глаголов движения –to come и to go.	1	
70		Рынки Лондона, особенности глаголов –to say и to tell.	1	
71		Чтение текстов, суффикс –ly.	1	
72		Повторение. Подготовка к словарному диктанту.	1	
73		Повторение. Словарный диктант.	1	
74		Повторение. Работа над ошибками.	1	
75		Работа над проектом. Вежливая просьба в английском языке.	1	
76		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	
77		Повторение. Самостоятельная работа.	1	
78		Повторение. Аудирование.	1	
79		Раздел 6 – Россия Знакомство с городами мира.	1	
80		Предлоги в речи.	1	
81		Составление предложений на основе картинок.	1	
82		Американский писатель и поэт Л.Хьюз.	1	

83		Словарный диктант. Повторение.	1	
84		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	
85		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	
86		Конструкция it takes... to...	1	
87		Беседа о путешествии.	1	
88		Ознакомление с Past Progressive.	1	
89		Написание глаголов в Past Progressive.	1	
90		Расширение знаний о географии России.	1	
91		Артикль с географическими названиями.	1	
92		Глаголы, которые не используются Past Progressive.	1	
93		Анализ правил написания личного письма.	1	
94		Самостоятельная работа.	1	
95		Работа над ошибками.	1	
96		Словарный диктант. Повторение.	1	
97		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	
98		Итоговая контрольная работа.	1	
99		Подготовка к защите проекта.	1	
100		Защита проекта.	1	
101		Повторение. Аудирование.	1	
102		Повторение. Отработка лексико-грамматических навыков.	1	

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Москва Дрофа 2018 г.

Количество часов в неделю – 3 часа

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечания
1		Раздел 1 – Две столицы Две столицы России.	1	
2		Неопределённые местоимения.	1	
3		Санкт-Петербург.	1	
4		Санкт-Петербург.	1	
5		Неопределённые местоимения.	1	
6		Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	
7		Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	
8		Прилагательные <i>high, tall</i> (высокий).	1	
9		Москва: как всё начиналось.	1	
10		Москва: Красная площадь.	1	
11		Суздаль. Звенигород.	1	
12		Московский зоопарк.	1	
13		Московское метро.	1	
14		Царское село. Повторение изученного материала.	1	
15		Царское село. Повторение изученного материала.	1	
16		Контрольная работа по теме «Две столицы».	1	
17		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1	
18		Проекты «Мой родной край», «Достопримечательности России».	1	
19		Раздел 2 – Визит в Великобританию Проведение досуга.	1	
20		Проведение каникул.	1	
21		Проведение каникул.	1	
22		Выражение оценки событиям.	1	
23		Стороны света.	1	
24		Географическое положение Великобритании.	1	
25		Великобритания	1	
26		Достопримечательности Лондона.	1	
27		Лондон: как всё начиналось.	1	
28		Парки и улицы Лондона.	1	
29		Букингемский дворец.	1	
30		Великобритания.	1	
31		Оксфорд. Повторение изученного материала.	1	
32		Повторение изученного материала.	1	
33		Контрольная работа по теме «Визит в Великобританию».	1	
34		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1	
35		Проекты «Достопримечательности Великобритании».	1	
36		Раздел 3 - Традиции, праздники, фестивали День рождения.	1	
37		Празднование Нового года в России.	1	
38		Празднование Нового года в Британии.	1	
39		Праздники и фестивали в Британии: празднование Нового года.	1	

40		Празднование Нового года в Британии.	1	
41		Праздники и фестивали в Британии: празднование Пасхи.	1	
42		Праздники и фестивали в Британии: празднование Хэллоуина.	1	
43		Праздники и фестивали в Британии: празднование Дня Святого Валентина.	1	
44		Праздники и фестивали в Ирландии.	1	
45		Праздники и фестивали в Британии: празднование Рождества.	1	
46		Лондон на Рождество.	1	
47		Ночь Бёрнса. Повторение изученного материала.	1	
48		Повторение изученного материала.	1	
49		Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	
50		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1	
51		Проекты «Праздники в России, Великобритании».	1	
52		Раздел 4 – Страна за большим океаном Открытие Америки.	1	
53		Открытие Америки.	1	
54		Вспомним Колумба.	1	
55		Будущее простое время.	1	
56		Выражение уверенности.	1	
57		Модальное значение будущего простого времени.	1	
58		Придаточные предложения времени и условия.	1	
59		Коренные жители Америки.	1	
60		Придаточные предложения времени.	1	
61		Нью-Йорк.	1	
62		США.	1	
63		Достопримечательности Нью-Йорка.	1	
64		Оборот «собираться что-либо делать».	1	
65		Уикенд в Нью-Йорке.	1	
66		Проекты «Штаты Америки».	1	
67		Повторение изученного материала.	1	
68		Контрольная работа по теме «Страна за большим океаном».	1	
69		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1	
70		Раздел 5 – Любимое занятие в свободное время Погода.	1	
71		Общение в сети.	1	
72		Переспрос, уточнение.	1	
73		Поездка Джона Баркера по Европе.	1	
74		Британские каникулы.	1	
75		Разные люди – разные хобби.	1	
76		Одежда.	1	
77		Покупки.	1	
78		Будущее простое время в изъяснительных придаточных предложениях.	1	
79		Одежда.	1	
80		Одежда.	1	
81		Повторение изученного материала.	1	
82		Контрольная работа по теме «Любимое занятие в свободное время».	1	
83		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1	

84		Раздел 6 – Мы такие разные Модальные глаголы «мочь, уметь», «быть должным».	1	
85		Модальный глагол «быть в состоянии сделать что-либо».	1	
86		Части тела.	1	
87		Описание внешности.	1	
88		Описание внешности.	1	
89		Описание семьи Смитов.	1	
90		Модальный глагол «приходится сделать что-либо».	1	
91		Описание внешности.	1	
92		Внешность и характер.	1	
93		Герои популярных фильмов.	1	
94		Знаменитые актёры.	1	
95		Жан-Клод Вандам. Модальный глагол «следует сделать что-либо».	1	
96		Правила поведения за столом.	1	
97		Мой лучший друг.	1	
98		Модальный глагол «мочь, иметь возможность».	1	
99		Герои сказок.	1	
100		Проекты «О себе».	1	
101		Контрольная работа по теме «Мы такие разные».	1	
102		Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия. Подведение итогов.	1	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

УМК "Rainbow English" О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Москва Дрофа 2019 г.

Количество часов в неделю – 3 часа

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечания
1		Раздел 1 - Школа и обучение в школе Школа и обучение в школе.	1	
2		Первый день в школе.	1	
3		Ежегодная встреча после каникул.	1	
4		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
5		Содержимое школьного портфеля.	1	
6		Образование в Великобритании.	1	
7		Образование в Англии и Уэльсе.	1	
8		Школьные предметы.	1	
9		Расписание уроков.	1	
10		Речевой этикет школьного обихода.	1	
11		Образование в России.	1	
12		Глаголы «говорения».	1	
13		Образование в Англии, Уэльсе и России.	1	
14		Прилагательные и глаголы с предлогами.	1	
15		Единственные дети.	1	
16		Фразовый глагол <i>to talk</i> (болтать).	1	
17		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
18		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
19		Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».	1	
20		Раздел 2 - Язык Мира Анализ контрольной работы. Язык Мира.	1	
21		Настоящее совершенное время правильных глаголов.	1	
22		Настоящее совершенное время неправильных глаголов.	1	
23		Изучение иностранного языка.	1	
24		Английский – безумный язык.	1	
25		Международный летний лагерь.	1	
26		Употребление настоящего совершенного времени.	1	
27		Развитие английского языка.	1	
28		Употребление настоящего совершенного времени.	1	
29		Варианты английского языка.	1	
30		Американский и британский английский.	1	
31		Расширение лексических знаний.	1	
32		Как пользоваться словарями.	1	
33		Интервью «Трудный ли английский язык».	1	
34		Фразовый глагол <i>to hand</i> (подавать).	1	
35		Язык Мира.	1	
36		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
37		Повторение.	1	

		Актуализация грамматических знаний.		
38		Контрольная работа по теме «Язык Мира».	1	
39		Раздел 3 - Несколько фактов об англо-говорящем мире Анализ контрольной работы. США: основные факты.	1	
40		Джексон Хоул.	1	
41		География США.	1	
42		География США.	1	
43		Вашингтон.	1	
44		Австралия.	1	
45		Города Австралии.	1	
46		Канберра и Сидней.	1	
47		Настоящее совершённое и прошедшее простое время.	1	
48		Австралия: основные факты.	1	
49		Флора и фауна Австралии.	1	
50		Причины посещения США и Австралии.	1	
51		Страны, языки и национальности.	1	
52		Фразовый глагол <i>to give</i> (давать).	1	
53		Самое странное и чудесное место в Австралии: Гора Улуру.	1	
54		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
55		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
56		Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире».	1	
57		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1	
58		Раздел 4 – Животные вокруг нас Мир птиц.	1	
59		Они так похожи на нас.	1	
60		Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	
61		Язык птиц.	1	
62		Настоящее совершённое длительное время.	1	
63		Наши близкие родственники.	1	
64		Культура общения при поздравлении и расставании.	1	
65		Мир насекомых.	1	
66		Флора и фауна Британских островов.	1	
67		Теория и открытия Чарльза Дарвина.	1	
68		Фразовый глагол <i>to make</i> (делать).	1	
69		Идеальный зоопарк.	1	
70		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
71		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
72		Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас».	1	
73		Анализ контрольной работы. Проекты по теме.	1	
74		Раздел 5 – Азбука экологии Глаголы, не употребляющиеся в длительных временах.	1	
75		Национальные парки России.	1	
76		Озеро Байкал.	1	
77		Экология как наука.	1	

78		Возвратные местоимения.	1	
79		Защита окружающей среды.	1	
80		Динозавры.	1	
81		Настоящее совершённое и настоящее совершённое длительное время.	1	
82		Климат.	1	
83		Наша планета! Следующий шаг?	1	
84		Птица дронг.	1	
85		Загрязнение водных ресурсов.	1	
86		Фразовый глагол <i>to take</i> (брать).	1	
87		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
88		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
89		Контрольная работа по теме «Азбука экологии».	1	
90		Раздел 6 – Здоровый образ жизни Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни.	1	
91		Нужно ли ходить Макдоналдс?	1	
92		Внимательное отношение к здоровью.	1	
93		Части тела. Восклицательные предложения с <i>what</i> (какой) и <i>how</i> (насколько).	1	
94		Продолжительность жизни.	1	
95		Филипп болеет.	1	
96		Нездоровые люди. Выражения со значением «простудиться».	1	
97		Восклицательные предложения для оценки событий.	1	
98		Посещение врача.	1	
99		Причины головной боли.	1	
100		Фразовый глагол <i>to stay</i> (оставаться).	1	
101		Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	
102		Анализ контрольной работы. Проекты по теме. Подведение итогов.	1	

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Москва Дрофа 2019 г.

Количество часов в неделю – 3 часа

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечания
1		Раздел 1 – Спорт Летние каникулы.	1	
2		Виды спорта.	1	
3		Знаменитые спортсмены.	1	
4		Спорт и люди.	1	
5		Спорт в России.	1	
6		Спорт в Великобритании.	1	
7		Спорт в твоей жизни.	1	
8		Древние Олимпийские игры.	1	
9		Прошедшее совершённое время.	1	
10		Употребление прошедшего совершённого времени.	1	
11		Современные Олимпийские игры.	1	
12		Олимпийские игры в Сочи.	1	
13		Спорт и здоровье.	1	
14		Спортивные результаты.	1	
15		Спортивное оборудование.	1	
16		Фразовый глагол <i>to end</i> (закончить).	1	
17		Вклад Татьяны Тарасовой в фигурное катание.	1	
18		Каждому возрасту – свой вид спорта!	1	
19		Нужны ли такие виды спорта, как бокс?	1	
20		Паралимпийские игры.	1	
21		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
22		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
23		Контрольная работа по теме «Спорт».	1	
24		Анализ контрольной работы. Аудирование.	1	
25		Проекты по теме.	1	
26		Раздел 2 – Развлечения: Театр Необыкновенный ребенок.	1	
27		Сара Бернар.	1	
28		История развлечений.	1	
29		Устройство театра.	1	
30		Прямая и косвенная речь.	1	
31		Посещение Большого театра.	1	
32		Ромео и Джульетта.	1	
33		Великий поэт Уильям Шекспир.	1	
34		Театры 17 века.	1	
35		Перевод прямой речи в косвенную.	1	
36		Поэмы Уильяма Шекспира.	1	
37		«Двенадцатая ночь» Уильяма Шекспира.	1	
38		Фразовый глагол <i>to hold</i> (держат).	1	
39		Новый Округлый Театр.	1	
40		Что такое пантомима?	1	
41		Чайковский П. И. и его музыка.	1	

42		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
43		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
44		Контрольная работа по теме «Развлечения: театр».	1	
45		Анализ контрольной работы. Аудирование.	1	
46		Проекты по теме.	1	
47		Раздел 3 – Развлечения: Кино Как всё начиналось.	1	
48		Из истории американского кино.	1	
49		Киностудия «Голливуд».	1	
50		Перевод глаголов в настоящем совершенном длительном времени из прямой речи в косвенную.	1	
51		Перевод глаголов в будущем простом времени из прямой речи в косвенную.	1	
52		Знаменитые актёры. Кетрин Зета Джонс.	1	
53		Модальные глаголы.	1	
54		Знаменитые актёры.	1	
55		Кинокомпании 20 века.	1	
56		Знаменитые актёры. Мел Гибсон.	1	
57		Степени сравнения прилагательных <i>late</i> (поздний), <i>old</i> (старый).	1	
58		Поход в кинотеатр.	1	
59		Степени сравнения прилагательных <i>far</i> (далёкий), <i>near</i> (близкий).	1	
60		Чему нас учат фильмы?	1	
61		Просмотр фильма «Матильда».	1	
62		Знаменитые актёры. Антонио Бандерас.	1	
63		Уолт Дисней.	1	
64		Фразовый глагол <i>to see</i> (видеть).	1	
65		Фильм Стивена Спилберга «Военная лошадь».	1	
66		Знаменитые актёры. Бред Питт и Анжелина Джолли.	1	
67		Любимые фильмы.	1	
68		Историческая драма «Матч».	1	
69		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
70		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
71		Контрольная работа по теме «Развлечения: кино».	1	
72		Анализ контрольной работы. Аудирование.	1	
73		Проекты по теме.	1	
74		Раздел 4 – Весь мир знает их Весь мир знает их.	1	
75		Страдательный залог: настоящее, прошедшее простое время.	1	
76		Великие учёные.	1	
77		Великие учёные. Исаак Ньютон.	1	
78		Великие учёные. Альберт Эйнштейн.	1	
79		Великие правители. Екатерина Великая.	1	
80		Употребление структуры «Мне сказали...»	1	
81		Великие учёные. Михаил Ломоносов.	1	
82		Различные материалы.	1	
83		Великие путешественники.	1	
84		Великие учёные. Бенджамин Франклин.	1	

85		Великие полководцы.	1	
86		Будущее простое время страдательного залога.	1	
87		Великие правители. Королева Виктория.	1	
88		Великие правители. Королева Елизавета II.	1	
89		Модальные глаголы в страдательном залоге.	1	
90		Великие художники. Борис Кустодиев.	1	
91		Стив Джобс.	1	
92		Фразовый глагол <i>to put</i> (положить).	1	
93		Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	1	
94		Американские президенты.	1	
95		Американские президенты.	1	
96		Великие композиторы. Людвиг ванн Бетховен.	1	
97		Великие космонавты. Юрий Гагарин.	1	
98		Мать Тереза. Проекты.	1	
99		Повторение. Актуализация лексических знаний.	1	
100		Повторение. Актуализация грамматических знаний.	1	
101		Контрольная работа по теме «Весь мир знает их».	1	
102		Анализ контрольной работы. Аудирование. Подведение итогов.	1	

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Календарно-тематическое планирование 9 класс Афанасьева, Михеева
«Радужный английский»

3 часа в неделю

№ урока	Дата	Раздел. Тема урока	Количество часов	Примечания
1		Телевидение	1	
2		Пассивный залог настоящего и прошедшего времен	1	
3		Телевидение в учебном процессе	1	
4		Корпорация БиБиСи	1	
5		Словарный диктант	1	
6		Что мы смотрим.	1	
7		Ток шоу	1	
8			1	
9		новости	1	
10		Мои любимые программы	1	
11		Телевидение в нашей жизни	1	
12		Косвенная речь	1	
13		Лексико-грамматические упражнения	1	
14		Современное телевидение	1	
15		Телевидение и дети	1	
16		Правила поведения	1	
17		ТВ-афиша	1	
18		Практика речи	1	
19		Урок - повторение	1	
20		Правила оформления сочинения	1	
21		Пишем сочинение	1	
22		Зачет по лексическому материалу по теме «ТВ в нашей жизни»	1	
23		Контрольная работа по теме «ТВ в нашей жизни»	1	
24		Практика устной речи по теме «ТВ в нашей жизни»	1	
25			1	
26		Написание сочинения с аргументами «за» и «против» по теме «ТВ в нашей жизни»	1	
27		Тест по грамматике по пройденному материалу 1-ой четверти	1	
28		Защита проектов по теме «Мое телевидение»	1	
29		Любимые книги	1	
30		Любимые программы передач	1	
31		Письма читателей	1	
32		Мировые библиотеки	1	
33		Словообразование	1	
34		Библиотека	1	
35		Мир книг	1	
36		Обзор прессы	1	
37		Читаем газеты	1	
38		Читаем газеты и журналы	1	
39		Герундий	1	
40		Читаем заголовки статей	1	

41		Фразовый глагол to look	1	
42		Журналисты и журналистика	1	
43		Льюис Кэрролл	1	
44		Любимые писатели	1	
45			1	
46		Составляем диалоги	1	
47			1	
48		Сочинение о Москве	1	
		Сочинение на тему «Моя любимая книга»		
49		Написание письма личного характера	1	
50		Контрольная работа по теме «Пресса в нашей жизни»	1	
51		Защита проектов «Моя газета (журнал)»	1	
52		Наука и техника	1	
53		Техника и технология	1	
54		Великие умы мира	1	
55		Из истории человечества	1	
56		Орудия труда	1	
57			1	
58		Бытовая техника	1	
59		Из истории человечества	1	
60		Техника в различные эпохи	1	
61		Мировые изобретения	1	
62		Инфинитив	1	
63		Исследование космоса	1	
64		Мобильные телефоны	1	
65		Основные вехи в развитии космоса.	1	
66		Обучение написанию эссе	1	
67		Контрольная работа по теме «Наука и техника»	1	
68		Проблемы молодежи	1	
69		Составляем мини-рассказы	1	
70		Урок домашнего чтения	1	
71			1	
72		Сложное дополнение	1	
73		Над пропастью во ржи	1	
74		Необычная школа	1	
75		Молодежь и их взаимоотношения с родителями	1	
76		Расизм в Британии.	1	
77		Вопросы для взрослых	1	
78		Молодежные движения и организации	1	
79		«Гордость и предубеждение» Дж. Остин	1	
80		Проблемы молодежи	1	
81		Написание письма личного характера	1	
82		Написание письма личного характера	1	
83		Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»	1	
84		Твоя будущая профессия	1	
85		Выбор профессии	1	
86		Беседы о будущей профессии	1	
87		Словообразование	1	
88		Выбор профессии	1	
89		Синонимы и антонимы	1	
90		Мир профессий	1	

91		Мир профессий	1	
92		Будущая профессия	1	
93		Лексико-грамматические упражнения	1	
94		Мой собственный выбор	1	
95		Профессиональные музыканты: Страдивари	1	
96		Моя мечта	1	
97		Профориентация	1	
98		Выполнение заданий по чтению; аудированию	1	
99		Практика монологической речи	1	
100		Практика диалогической речи	1	
101		Выполнение лексико-грамматических заданий	1	
102		Написание письма личного характера	1	