

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 36 часов, 1 час в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов	
			из них:
1	Устное народное творчество		
2	Сказки		
3	Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> • Лето • Осень • Зима • Весна 		
4	О друзьях-товарищах		
5	Басни И. Крылова		
6	Спешите делать добро		
7	О животных		
8	Из прошлого нашего народа		
9	Из произведений зарубежных писателей		
	Итого:		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Чтение и развитие речи (36ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
Устное народное творчество					
1		1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.		Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. Развивать память, внимание, мышление. Коррекция умения рассказывать считалки, потешки. Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
Сказки					
2		1	«Никита Кожемяка» (Русская сказка) «Золотые руки» (Башкирская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
3		1	«Морозко» «Два Мороза» (Русская сказка) «Три дочери» (Татарская сказка)	18-28	Развивать умения пересказывать отрывки из текста. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
4		1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
5		1	«Серая шейка» по Д.Мамину - Сибиряку	41-52	
Картины родной природы					

6		1	Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	53-61	Соблюдение пунктуации. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7		1	А. Прокофьев «Берёзка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...». Обобщение	61-62	Расширять словарный запас. Соблюдение пунктуации. Развивать познавательную деятельность
8 9		2	По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» К. Бальмонт «Осень»	64-65 66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10		1	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» По В. Астафьеву «Осенние грусти...» И. Бунин «Первый снег»	68-74	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
11		1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	74	Развивать познавательную деятельность. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
О друзьях-товарищах					
12		1	Ю. Яковлев «Колючка» «Рыцарь Вася»	75-82	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
13		1	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	83-91	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.

14		1	Л. Воронкова «Дорогой подарок» Я. Аким «Твой друг» Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	92-98	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Развивать познавательную деятельность
Басни И. Крылова					
15		1	И. Крылов «Ворона и Лисица» «Щука и Кот» «Квартет»	99-104	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. Развивать познавательную деятельность
Спешите делать добро					
16		1	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» О. Бондарчук «Слепой домик»	105-110	Развивать связную речь через пересказ. Развивать умение устанавливать
17		1	В. Осеева «Бабка»	110-117	несложные причинно-следственные, временные связи
18		1	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
19		1	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» В. Брюсов «Труд»	124-130	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
Картины родной природы					
20 21		2	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...» Г. Скребицкий «Декабрь» К. Бальмонт «К зиме» Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	131-133 133-137	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
22		1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...» С. Есенин «Берёза» А. Пушкин «Зимняя дорога»	137-140	Развивать связную речь через заучивание. Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.

23		1	Обобщение по теме «Картины родной природы. Зима» Г. Скребицкий, А. Толстой, «Вот уж снег в поле тает»	141-145	Развивать связную речь. Расширять словарный запас. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
24 25		2	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Блок «Ворона»	145-152 152-156	Развивать связную речь через заучивание. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления, технику чтения.
26		1	И. Соколов – Микитов «Весна», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...», С. Есенин «Черёмуха»	156-162	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий, артикуляционный аппарат. Совершенствовать словесную систему мышления, технику чтения путём отработки выразительности.
О животных					
27		1	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
28		1	А. Толстой «Желтухин», К. Паустовский «Кот Ворюга»	169-180	Развивать связную речь через пересказ, зрительное восприятие, память.
29		1	Б. Житков «Про обезьянку» Э. Асадов «Дачники»	180-189	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
30		1	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком»	189-194	Расширять словарный запас, связную речь через пересказ, познавательную деятельность
Из прошлого нашего народа					

31		1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом»	195-201	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
32		1	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
33		1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
34 35		2	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	207-216 217-223	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
Из произведений зарубежных писателей					
36		1	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.