

Адаптированная

рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
(вариант 1)  
5 класс

**Составитель:** учитель-логопед  
Сазонова О.И.

Железногорск-Илимский  
2023 г.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) 5 класса, разработана с учетом особенностей обучающихся, на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы, 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой, 2017 г.

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности

возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Допускается применение **технологий**: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых

образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</p>	<p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p>– положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;</p> <p>– умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;</li> <li>– производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;</li> <li>– различать предлоги и приставки;</li> <li>– разбирать слово по составу;</li> <li>– выделять имя существительное, определять падежные окончания;</li> <li>– грамматически правильно связывать слова в предложении;</li> <li>– писать под диктовку простой текст;</li> <li>– пользоваться различными частями речи при составлении предложения;</li> <li>– уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;</li> <li>– находить корень слова и образовывать однокоренные слова;</li> <li>– выделять родственные слова из текста;</li> <li>– пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;</li> <li>– различать приставку и предлог по их значению;</li> <li>– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>– изменять окончание слов в соответствии с вопросами;</li> <li>– находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;</li> <li>– изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>– составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;</li> <li>– соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;</li> <li>– писать под диктовку тексты (40-45 слов);</li> <li>– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;</li> <li>– владеть различными видами пересказов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;</li> <li>– умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;</li> <li>– умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;</li> <li>– развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;</li> <li>– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.</li> </ul>
--	---

– усваивать лексику через речевую практику.	
---	--

– .

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	7



2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	12
4.	Предложение. Текст	16
5.	Состав слова. Словообразование	16
6.	Слово	12
7.	Связная устная речь	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
<b>5 класс</b>	
<b>Обследование устной и письменной речи- 4 часа</b>	
Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи.

	Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.
Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста. Написание диктанта.
<b>Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час</b>	
Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия.
<b>Согласные звуки и буквы- 12 часов</b>	
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха.
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов).	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха.
Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения.	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха
Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву. Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	
Парные звонкие и глухие согласные.	Сравнение звонких и глухих согласных по

Смыслоразличительная роль согласных звуков.	артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Смыслоразличительная роль согласных.	
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	
Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах	
<b>Предложение. Текст – 16 часов</b>	
Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений.
Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками.
Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.
Управление. Винительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по

	вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Управление. Родительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Управление. Творительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Управление. Предложный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения

	<p>отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.</p>
Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	<p>Упражнения в составлении предложений из данных слов.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.</p>
Текст. Отличие предложения от текста.	<p>Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения. Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений.</p>
Деление текста на предложения	
<b>Состав слова. Словообразование – 16 часов</b>	
Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	<p>Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов.</p>
Состав слова.	<p>Закрепление знаний о частях слова. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.</p>
Состав слова.	
Безударные гласные в корне слова.	<p>Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
Безударные гласные в корне слова.	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	<p>Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.</p>
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	
Анализ способов образования слов,	

обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -нищ-, -ищ-	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок).	Образование слов, обозначающих названия детенышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок).	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок).	
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.
Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.
<b>Слово – 12 часов</b>	
Слово, как часть предложения.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти.
Слова, обозначающие предмет. Имя существительное.	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти.
Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы).	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.
Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении.	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение

	словом-антонимом. Развитие слухового внимания.
Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы).	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами.
Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.
Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное.	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета. Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.
Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами.
Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами.
Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте.	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания.
Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти.
Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>	
Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.
Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	
Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение

Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей. Составление плана рассказа. Краткий пересказ.
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>	
Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.
Обследование устной речи.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
Обследование письменной речи.	Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

1. Ноутбук.
2. Наглядный материал.
3. Раздаточный материал.



4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2000. – 320 с.

-Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

-Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.