

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №2»

Адаптированная
рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(вариант 1)
6 класс

Составитель: учитель-логопед
Сазонова О.И.

Железногорск-Илимский
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (АООП) 6 класса, разработана с учетом особенностей обучающихся, на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы, 5-9 классов. Под редакцией В. В. Воронковой, 2017 г.

-Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Допускается применение **технологий**: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 51 час (34 учебные недели) и составляет 1,5 часа в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты	Личностные результаты
<p style="text-align: center;">бкласс</p> <p style="text-align: center;"><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; – пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; – писать под диктовку простой текст; – осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; – составлять рассказ на определенную тему. <p style="text-align: center;"><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; – дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; – проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; – находить однокоренные слова; – делать морфемный анализ слов; – образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; – дифференцировать приставки и предлоги; – объяснять лексическое значение слов; – грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; – строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; – читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. 	<p style="text-align: center;">б класс</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; – развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией; – умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время; – умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации; – развитие мотивации к овладению устной речью.

<ul style="list-style-type: none">– владеть отдельными видами пересказов;– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;– писать под диктовку тексты (50-55 слов);– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.	
--	--

— .

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	7
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	4
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова	7
6.	Приставка и предлог	3
7.	Слово	14
8.	Связная устная речь	10
9.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		51

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Вид учебной деятельности
6 класс	
Обследование устной и письменной речи- 4 часа	
Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.
Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.
Обследование навыка чтения.	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
Обследование навыка письма.	Написание диктанта.
Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час	
Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука(гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия.
Согласные звуки и буквы- 3 часа	
Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными.	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Слова с произносимыми согласными звуками в словах.	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки произносимых согласных.
Правописание произносимых согласных звуков.	Развитие навыка словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости.
Предложение. Текст – 3 часа	
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Грамматическое оформление предложений.	Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Составление связного текста из отдельных предложений.
Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале
Состав слова – 7 часов	
Корень как показатель лексического значения слова.	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов
Часть слова – приставка. Образование слов с помощью приставки.	Определение смыслового значения приставок. Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.
Часть слова – суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.
Сложные слова.	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в

	словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда.
Безударные гласные в словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Две безударные гласные, проверяемые ударением.	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.
Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	Постановка ударения в словах, выделение безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости.
Приставка и предлог – 3 часа	
Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами.	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений.
Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог. Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости.
Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	
Слово - 14 часов	
Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти.
Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного

	запаса.
Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Синонимы.	Закрепление понятия «синонимы».Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.Игра «Подбери словечко».Составление предложений синонимами.Расширение пассивного и активного словарного запаса.
Слова, обозначающие предметы – имена существительные.Многозначность - слова омонимы.	Формирование представлений о словах омонимах.Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).Чтение стихотворений с многозначными словами.Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса.
Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос.Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных. Развитие слухового внимания и памяти.
Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных.Развитие орфографической зоркости и чувства языка.
Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах.	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.Развитие орфографической зоркости и чувства языка.
Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже.	
Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже.	
Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже.	
Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	Закрепление и расширение понятия «антонимы».Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.Выбор слов - антонимов из предложенных слов. Игра «Подбери пару».Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса.
Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы.	Закрепление понятия «синонимы».Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.Игра «Подбери словечко».Составление предложений с синонимами.Расширение пассивного и активного словарного запаса.
Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Многозначность имен прилагательных.	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов. Чтение стихотворений

	<p>с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.</p> <p>Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка.</p>
Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	<p>Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений. Расширение пассивного и активного словарного запаса.</p> <p>Развитие чувства языка.</p>
Связная устная речь – 10 часов	
Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи.</p>
Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям. Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса.</p> <p>Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи.</p>
Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	
Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам.	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц.</p>
Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам.	<p>Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения. Развитие навыков устной связной речи.</p>
Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку).	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.</p> <p>Развитие монологической речи.</p>
Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку).	<p>Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного</p>

	запаса.
Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.
Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса.
Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста. Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи. Обогащение и развитие словарного запаса.
Работа над выразительностью чтения – 2 часа	
Диалог. Чтение по ролям.	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка.
Логическое ударение. Интонационное ударение.	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи.
Обследование устной и письменной речи – 3 часа	
Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Понимание обращенной речи.
Обследование устной речи.	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста.
Обследование письменной речи.	Написание диктанта. Работа над ошибками.

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Ноутбук.
- 2 Наглядный материал.
3. Раздаточный материал.
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:
 - Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2000. – 320 с.
 - Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
 - Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
 - Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.