

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа №2»

Адаптированная
рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«**Индивидуальные логопедические занятия**»
(вариант 8.2)
3 класс

Составитель: учитель-логопед
Сазонова О.И.

Железногорск-Илимский
2023 г.

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с ФГОС НОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для детей с ОВЗ вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее окончательным достижениям сверстников, не имеющих нарушений развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников без нарушений и сходными образовательными потребностями.

Коррекционная работа учителя – логопеда с учащимися, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с РАС занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи, коммуникации и социализации в обществе. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с РАС принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Рабочая коррекционно – развивающая программа «Индивидуальные логопедические занятия» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Индивидуальные логопедические занятия» включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с РАС снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения.

Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с РАС.

Задачи программы

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- формирование правильного речевого дыхания;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- развивать фразовую и связную речь;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи; использование мимики и жестов в общении;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» направленна коррекцию звукопроизношения, совершенствование лексико-грамматической стороны речи (работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью), на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма: дифференциацию смешиваемых звуков и букв.

Программа коррекционного курса предусматривает повторяемость материала в разных формах и в разном объеме с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению обучающимися речевого материала.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, учителем - дефектологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких

заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

-

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

-

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, что быгры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» в 3 классе по индивидуальному учебному плану рассчитана на 34 часа в год, т. е. 1 час в неделю (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с РАС, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса логопедических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

В ходе реализации данного коррекционного курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- потребность в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение речевыми средствами для включения в повседневные бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками;
- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение задавать вопросы;
- умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Познавательные УУД:

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать собеседников;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально-позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя;

Предметные

- умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы;
- умение правильно (по возможности) произносить звуки речи;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение;
- способность контролировать свои действия;
- умение проводить звуковой анализ;
- умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные;
- умение отвечать на вопросы.
- составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов;

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова,
- осуществлять языковой анализ и синтез на уровне и слова: определение наличия, места, количества звуков, слов.
- определять наличие заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение, по представлению.

- уметь дифференцировать смешиваемые звуки речи.
- находить в словах буквосочетаний ча- ща, чу-щу.
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки.
- определять части речи, род имен существительных и прилагательных, число, время глаголов.
- самостоятельно строить связное высказывание.

6.Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной
и письменной речи каждый год проводится в три этапа:
первый – диагностический
второй – коррекционный этап
третий – оценочный.

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а также из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	Диагностический альбом для обследования под ред. О.Б. Иншаковой
Диагностика устной речи	Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Т.А.
Диагностика письменной речи	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И.Н.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменен

ия, уточнение знаний морфемного состава слова

- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие речевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа;
- диктанты;
- тестовые задания;
- работа с деформированными текстами;

7. Тематическое планирование

3 класс

Тема	Вид учебной деятельности
Диагностика.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма.
Диагностика.	
Буквы (Х - Ж).	Уточнение оптико-пространственные ориентировок, произведение сравнительного анализа букв (обращение внимания детей на количество элементов) составляющих букв, упражнение в записи чередующихся элементов букв. Упражнение учащихся в дифференции этих букв на письме в слогах, словах, предложениях. Соотнесение звука с буквой. Тренировка движения руки в правильном написании изучаемых букв.
Дифференциация звуков и букв С-Ш.	Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу.
Дифференциация звуков и букв З-Ж.	
Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р.	
Звук Ё. Буква Ё.	Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке.
Дифференциация Ч – Ть.	Изучение артикуляции звука(ов). Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий
Звук Щ. Буква Щ.	
Дифференциация Съ– Щ.	

	при письме.
Дифференциация Ч – Щ.	К содержанию основной учебной деятельности добавляется нахождение в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу, подбор примеров слов с такими буквосочетаниями. Закрепление написания гласных в буквосочетаниях ча—ща, чу—щу.
Буква (Ш-Щ).	
Звук Ц. Буква Ц.	
Дифференциация С-Ц.	Акустико-артикуляционная характеристика звука(ов) по месту, способу образования и звучанию, дифференциация согласных по артикуляционно-акустической схеме. Определение наличия заданного звука в слове: с опорой на слух и произношение; по представлению. Определение количества и последовательности звуков в слове. Определение места звука по отношению к другим звукам в слове, на основе позиционного анализа по цифровой линейке. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Соотнесение печатной и письменной букв. Выполнение графических позиционных и оппозиционных диктантов на определение наличия, места звука, слога. Запись в тетрадь слогов, слов, предложений с изучаемыми буквами. Планирование учебных действий при письме. Примечание: от занятия к занятию последовательно усложняются задания по языковому анализу и синтезу
Дифференциация Ч – Ц.	
Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ.	
Слово – предмет.	
Слово – предмет.	Определение слов, обозначающих «живые и неживые» предметы, используя вопросы «кто?, что?». Использование обобщающих слов. Употребление слов-предметов в разных формах рода, числа (в практическом плане).
Слово – действие.	
Слово – действие.	Определение слов – действий и графическое их обозначение. Употребление слов-действий в разных формах (в практическом плане).
Слово – действие.	
Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	Различение слов-предметов и слов-действий. Выделение этих слов из простого нераспространённого предложения.
Дифференциация слов- предметов и слов-действий.	
Слова – признаки.	Определение слов, обозначающих признак предмета. Изменение слов - признаков по родам (в практическом плане). Нахождение и составление сочетания слов-предметов и слов-признаков, правильно поставив вопрос.
Слова – признаки.	
Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	Различение слов - предметов, слов - действий, слов - признаков. Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.
Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	
Распространение предложений признаками.	Распространение простого предложения признаками. Подбор слова-признака к словам-предметам с опорой на вопрос. Составление схемы простого предложения из трёх слов, опираясь на слуховое восприятие.
Распространение предложений признаками.	

Согласование в числе.	Изменение по числам существительные, прилагательные, глаголы, согласование их в словосочетании. Дифференциация формы единственного и множественного числа глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам.
Согласование в числе.	
Практическое употребление предлогов.	Дифференциация предлогов, правильное использование по их семантическим признакам. Применение правила написания предлогов со словами.
Практическое употребление предлогов.	
Диагностика.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить уровень сформированности грамматического строя речи. Выявить степень сформированности чтения и письма.
Диагностика.	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мебель и предметы интерьера.
2. Технические средства: (ноутбук, принтер лазерный).
3. Специальное логопедическое оборудование.
4. Диагностический материал.
5. Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные сюжетные картинки и т.д.).

Методическая литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
2. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
3. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М., 1995. - 256 с.
5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
7. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1, 2. – СПб. «Библиополис», 1996.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
9. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
10. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
11. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.