

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

## Планируемые результаты освоения программы

**Личностными результатами** обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными результатами являются:**

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (68 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

### ***Временные представления (1 ч)***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

### ***Количественные представления (48 ч)***

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

### ***Представления о величине (10 ч)***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

### ***Представление о форме (4 ч)***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### ***Пространственные представления (4 ч)***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Диагностический урок.	1		
	<b>Представление о величине. (10 ч)</b> <b>Временные представления. (1 ч)</b>			
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1		
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1		
4	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1		
5	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	1		
6	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1		
7	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1		
8	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1		

9	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8.	1		
10	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1		
11	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1		
12	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	1		
	<b>Расположение на листе бумаги (2 ч)</b>			
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1		
14	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1		
	<b>Отношение порядка следования (2 ч)</b>			
15	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1		
16	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1		
	<b>Количественные представления (48 ч)</b>			
17	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1		
18	Письменная нумерация в пределах 20.	1		
19,	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	1		
20	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
21- 22	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	1		
23- 24	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	1		

25-26	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
27-28	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
29-30	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
31-32	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1		
33-34	Письменная нумерация в пределах 100.	1		
35-36	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		
37-38	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1		
39-40	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	1		
41-42	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$ , $46-6$ , $46-40$ .	1		
43-44	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$ , $46-3$ .	1		
45-46	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+30$ , $46-30$ .	1		
47-48	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида $47+3$ .	1		
49-50	Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$ .	1		
51-52	Сложение в пределах 100 вида: $47+23$ .	1		
53-54	Вычитание в пределах 100 вида: $40-23$ .	1		
55-56	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+5$ .	1		
57-58	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-7$ .	1		
59-	Сложение в пределах 100 с переходом через	1		

60	разряд вида: 47+25.			
61-62	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27.	1		
63-64	Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
	<b>Геометрический материал (4 ч)</b>			
65	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг	1		
66	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	1		
67	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	1		
68	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1		