

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по математике**

### **5 класс**

#### **(ОВЗ)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

### **Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.  
Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

### Структура курса

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	8ч.				8ч.
2	Геометрический материал	2ч.	2ч.		3ч.	7ч.
3	Тысяча	7ч.	3ч.			10ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		6ч.			6ч.
5	Обыкновенные дроби		2ч.	19ч.	6ч.	27ч.
6	Повторение				6ч.	6ч.
7	Контрольные работы	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

### Межпредметные связи

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

#### Базовый уровень

##### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **Примечания**

#### **Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

#### **Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

## **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### Математика (68ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
<b>1 четверть (18 часов)</b>					
<b>Сотня.</b>					
1.		2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	3-10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2.					
3.		2	Нахождение неизвестного слагаемого.	11-15	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4.					
5.		2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	15-18	Коррекция произвольного внимания.
6.					
7.		2	Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	18-22 22-25	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти.
8.					
9.		2	<b>Геометрический материал.</b> Линия, отрезок, луч.	27-28	Коррекция зрительного восприятия.
10.					
<b>Тысяча</b>					
11.		1	Нумерация чисел в пределах 1000.	34-43	Коррекция логического мышления.
12.		2	Округление чисел до десятков и сотен.	43-45	Развивать умения планировать свою деятельность.
13.					
14.		1	Римская нумерация.	45-46	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
15.		1	Меры стоимости, длины и массы.	46-51	Развитие вербальной и слуховой памяти.
16.		1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	51-53	Коррекция произвольного внимания.
17.		1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	54-58	Коррекция логического мышления.

18.		1	<b>Контрольная работа по теме: «Тысяча».</b>	58-59	Развитие аккуратности, самоконтроля.
<b>2 четверть (14 часов)</b>					
19.		1	<b>Геометрический материал.</b> Углы. Периметр многоугольника.	29-33 71-74	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20.		1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	59-65	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
21.		1	<b>Геометрический материал.</b> Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	74-76 76-79 79-82	Коррекция зрительного восприятия.
22.		1	Разностное сравнение чисел.	83-87	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
23.		1	Кратное сравнение чисел	87-91	Коррекция мелкой моторики рук.
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>					
24.		2	Сложение с переходом через разряд.	92-96	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25.					
26.		2	Вычитание с переходом через разряд.	97-103	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27.					
28.		2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	104-109	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29.					
30.		1	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	109	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
<b>Обыкновенные дроби</b>					
31.		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	109-112	Коррекция логического мышления.
32.		1	Образование дробей.	113-117	Коррекция мелкой моторики рук.
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
33.		1	Сравнение дробей.	118-121	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

34.		2	Правильные и неправильные дроби.	121-124	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
35.					
36.		1	Умножение чисел 10, 100.	125-127	Коррекция мелкой моторики рук.
37.		1	Деление на 10, 100.	127-129	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
38.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	130-132	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	133-135	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40.		2	Меры времени. Год.	136-137	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
41.					
42.		2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	137-142	Коррекция логического мышления.
43.					
44.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	142-157	Коррекция произвольного внимания.
45.					
46.		2	Закрепление пройденного материала.	158-162	Коррекция мелкой моторики рук.
47.					
48.		2	Проверка умножения и деления	162-164	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
49.					
50.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	165-173	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
51.					
52.		1	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».</b>	146,186	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
53.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	174-182	Коррекция логического мышления.
54.					
55.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на	183-185	Коррекция произвольного

56.			однозначное число с переходом через разряд.		внимания.
57.		2	Закрепление пройденного материала.	185-187	Коррекция мелкой моторики рук
58.					
59.		1	<b>Геометрический материал.</b> Построение треугольников.	187-190	Коррекция зрительного восприятия.
60.		1	<b>Геометрический материал.</b> Круг, окружность. Линии в круге.	190-193	Коррекция зрительного восприятия.
61.		1	<b>Геометрический материал.</b> Масштаб.	193-194	Коррекция логического мышления.
62.					
<b>Повторение пройденного.</b>					
63.		1	. Все действия в пределах 1000	196-214	Коррекция произвольного внимания.
64.		1			
65.		1	Геометрический материал. Повторение пройденного.	215-222	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
66.		1			
67.		1	Годовая контрольная работа.		Развитие самостоятельности, аккуратности.
68.		1	Итоговый урок.		

### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
3. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.