

**МОУ «Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №2»**

**Адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
по предмету Мир природы и человека**

Подготовила:  
Педагог-психолог  
МОУ «Железнодорожная СОШ №2»  
Русанова Арина Александровна

**Железнодорож-Илимский  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» в рамках АОП на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МОУ «Железногорская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ «Железногорская СОШ № 2»
- положения о рабочей программе МОУ «Железногорская СОШ №2»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МОУ «Железногорская СОШ №2».

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» в МОУ «Железногорская СОШ №2» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- особое внимание в воспитательной работе учителя в МОУ « Железногорская СОШ №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание», реализуется в , 1 – 4 класс  
Цель обучения – всестороннее развитие личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-практической деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности; Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Мир природы**

#### Временные представления

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе в разное время года. Называние, узнавание времен года на сюжетных картинках.

Знакомство с объектами неживой природы: солнце, луна, облака, ветер, земля. Наблюдения за ними в разное время, отражение этих наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.

Живая природа. Человек. Животные. Внешний вид человека (части тела, лица). Гигиена рук. Внешний вид животных. Взаимодействие.

Уход за животными. Дикие и домашние животные. Птицы. Чем отличаются. Животные Наблюдение за птицами, насекомыми, животными, их поведением. Знакомство с названиями животных, наиболее распространённых в данной местности. Их внешний вид, части тела, повадки.

Мир человека . Растения Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.

Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Составление аппликаций, поделок из собранных материалов. Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений. Знакомство с некоторыми частями растений: лист, цветок. Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты (по 2-3 названия) Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Ближайшее окружение Семья. Родители – мама, папа. Фамилии, имена родителей, собственные имя и фамилия. Друзья, их имена. Игры с друзьями.

Школа. Номер школы, класса. Расположение своего класса, гардероба, туалетной комнаты, столовой, спортивного зала, группы продлённого дня и др. Правила поведения в школе. Класс. Имя, отчество классного руководителя, других учителей, специалистов, работающих с классом Доска, парта, стол учителя, учебные принадлежности. Учебные принадлежности, их узнавание, назначение, правила использования, хранение. Ориентировка на парте.

### **Вещи**

Одежда. Школьная форма (одежда, её заменяющая), форма для занятий физкультурой. Хранение одежды. Обувь. Уличная и сменная обувь, обувь для занятий физкультурой. Хранение обуви.

## Повторение

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей.

#### Достаточный уровень:

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови);
- знать собственное имя, фамилию, имена родителей, имя и отчество учителя.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир природы. Земля, солнце, луна. День, ночь, утро, вечер, режим дня, зарядка. Нахождение и называние знакомых объектов. Зарисовка объекта в альбом.	2
2	Погода. Ответы на вопросы, подбор слов, работа с иллюстрациями. Составление предложений. Осенняя погода, зимняя погода, весенняя погода, летняя погода. Работа с	2

	иллюстрациями, подбор прилагательных. Составление рассказа по вопросам учителя.	
<b>3</b>	Парк (лес, сквер) в разное время года . Наблюдения за сезонными изменениями, сбор природного материала.	<b>2</b>
<b>4</b>	Человек. Части тела человека. Называние, работа с иллюстрациями, сравнение со строением животных. Животные. Виды животных. Различия между домашними и дикими животными. Правила поведения с животными. Птицы. Чем отличаются, виды. Домашние и дикие птицы.	<b>2</b>
<b>5</b>	Растения. Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Какие бывают растения. Цветы, деревья, кустарники. Сравнения листьев и цветов. Ягоды.	<b>2</b>
<b>6</b>	Овощи и фрукты. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.	<b>2</b>
<b>7</b>	Мой режим дня. Основные виды деятельности в режиме дня, составление по образцу. Моя семья. Члены семьи, ответы на вопросы, составление предложений (рассказа) о семье. Мои обязанности в семье. Сюжетно -ролевая игра «Семья».	<b>2</b>
<b>8</b>	Школа. Мой класс. Показ объектов, работа с картинками. Соотнесение картинки с реальным объектом. Правила поведения. Ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками. Учебные вещи. Показ и называние знакомых предметов. Классификация предметов по назначению. Дифференциация предметов по назначению. Назначение учебных предметов. Игра «Четвертый лишний»	<b>2</b>
<b>9</b>	Одежда и обувь. Показ, называние, классификация предметов по нескольким признакам.	<b>1</b>
<b>10</b>	Повторение	<b>1</b>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеева Н.Б., Куртова, Попова М.А.: Мир природы и человека. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ, М:Просвещение
2. Электронное приложение к учебнику для специальных 6 (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
3. Методические рекомендации .Живой мир.1-4 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М:Просвещение