

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Принято**

Методическим советом

МБОУ «Железнодорожная СОШ №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**уровень: основное общее образование (8-9 классы)**

**срок реализации: 2 года**

**Составитель:  
Стебнева Л.А.**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности и с учетом авторской программы авторов Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы, 2017

г. Железнодорожск-Илимский

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности**

### **Личностные результаты обучения:**

#### **Обучаемые научатся:**

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

#### **Обучаемые получат возможность научиться:**

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Обучаемые научатся:**

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **Обучаемые получают возможность научиться:**

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения:**

**Обучаемые научатся:**

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

#### **Обучаемые получат возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

#### **Обучаемые ознакомятся:**

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **Обучаемые будут знать и понимать:**

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;

- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## **2.Содержание учебного предмета**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### **1.1.Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

#### **1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

#### **1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре**

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

#### **1. 4. Правила безопасного поведения на воде**

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **1. 5. Правила безопасного поведения в быту**

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

### **1. 6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях**

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

### **2. Оказание первой медицинской помощи**

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

### **3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

#### **3.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

#### **3. 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.



Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

### Раздел 3: Тематическое планирование

#### 8 класс

(Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 34 ч в год (1 час в неделю); в 9 классе на 34 ч в год (1 час в неделю)).

№	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Раздел 1: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b>			<b>25</b>	
<b>Глава 1.Производственные аварии и катастрофы</b>			<b>2</b>	
1		Вводный инструктаж. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	
2		Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	
<b>Глава 2.Взрывы и пожары</b>			<b>7</b>	
3		Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	
4		Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	
5		Классификация пожаров.	1	
6		Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	
7		Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	
8		Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	
9		Пожары и паника.	1	
<b>Глава 3.Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ</b>			<b>6</b>	
10		Виды аварий на химически опасных объектах.	1	
11		Аварийно- химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	
12		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	
13		Защита населения от аварийно- химически опасных веществ.	1	
14		Правила безопасного поведения при авариях с	1	

		выбросом аварийно- химически опасных веществ.		
15		Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно- химически опасных веществ.	1	
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>			<b>5</b>	
16		Радиация вокруг нас.	1	
17		Аварии на радиационно- опасных объектах.	1	
18		Последствия радиационных аварий.	1	
19		Защита от радиационных аварий.	1	
20		Защита от радиационных аварий.	1	
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии</b>			<b>3</b>	
21		Аварии на гидродинамические опасных объектах, их причины и последствия.	1	
22		Защита от гидродинамических аварий.	1	
23		Защита от гидродинамических аварий.	1	
<b>Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте.</b>			<b>2</b>	
24		Автомобильные аварии и катастрофы.	1	
25		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	
<b>Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера</b>			<b>3</b>	
26		Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	
27		Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	
28		Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	
<b>Раздел 2: Основы медицинских правил и правила оказания первой медицинской помощи.</b>			<b>3</b>	
<b>Глава 8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>			<b>3</b>	
29		Первая помощь при массовых поражениях.	1	

30		Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами.	1	
31		Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	
<b>Раздел 3: Основы здорового образа жизни.</b>			<b>3</b>	
<b>Глава 9. Основы здорового образа жизни.</b>			<b>3</b>	
32		Физическая культура и закаливание.	1	
33		Семья в современном обществе.	1	
34		Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, в местах массового скопления, людей, ПБ, антитеррор.	1	

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях-19 часов</b>				
1		Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	
2		Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	
3		Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	
4		Наркотизм и национальная безопасность	1	
5		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	1	
6		Практическое занятие «Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении»	1	
7		Практическое занятие «Действие обучающихся при пожаре в	1	

		школе»		
8		Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС	1	
9		Режимы функционирования РСЧС	1	
10		Силы и средства РСЧС	1	
11		Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	1	
12		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	
13		Защита военнопленных. Гражданское население.	1	
14		Защита от мошенников	1	
15		О безопасности девушек	1	
16		Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	1	
17		Причины травматизма и пути его предотвращения	1	
18		Безопасное поведение дома и на улице	1	
19		Безопасное поведение в школе, на занятиях физической культурой и спортом	1	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний-4 часа</b>				
20		Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	
21		Практическая работа «Травмы головы, позвоночника и спины»	1	

22		Экстренная реанимационная помощь	1	
23		Основные неинфекционные заболевания	1	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни-11 часов.</b>				
24		Здоровье человека. Здоровый образ жизни- путь к достижению здорового образа жизни	1	
25		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	
26		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	
27		Гигиена питания. Гигиена воды	1	
28		Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	
29		Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	
30		Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	1	
31		Правила поведения при конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение	1	
32		Курение табака и его влияние на здоровье	1	
33		Употребление алкоголя	1	
34		Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающие половым путем	1	