

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принято

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

уровень: основное общее образование (5-9 классы)

срок реализации: 5 лет

Составитель: учитель географии, высшей
квалификационной категории
Остапчук Е.Ф.

Железногорск-Илимский
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности) для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»;
- положения рабочей программы МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и рабочей программе воспитания МОУ «Железнодорожная СОШ № 2».

Воспитательный потенциал предмета «География» в МОУ «Железнодорожная СОШ № 2» реализуется через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-особое внимание в воспитательной работе учителя в МОУ «Железнодорожная СОШ №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

География в основной школе — предмет,

формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей,

о размещении населения и хозяйства, о особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов,

о проблемах взаимодействия природы и общества,

географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий,

законов и гипотез в старшей школе,

базовым звеном в системе непрерывного географического образования,

основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов,

интеллектуальных творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

проблем повседневной жизни с использованием географических знаний,

самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлению подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5-х и 6-х классах и по 2 часа в 7-х, 8-х и 9-х классах.

Для реализации программы используются учебники,

допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- География, 5–6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюева Н.П., классическая география, Москва, Просвещение, 2021 г.
- География, 7 класс, Коринская В.А., Душина И.В. География, Москва «Просвещение», 2020 г.
- География, 8 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., География, Просвещение, 2021 г.
- География, 9 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., География, Просвещение, 2022 г.

Содержание учебного предмета

5-й класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География—наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает объекты, процессы и явления.

Географические методы изучения объектов и явлений. Древние географические науки.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Трипутие в Индию. Открытие Нового света—экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание—экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Карты мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли—открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.

Первая русская кругосветная экспедиция (русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева—открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.

Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена,

Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб.

Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная,

полярная и маршрутная съемка местности.

Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.

Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт.

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сетки на картах.

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сетки.

Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высоты и глубины. Географический атлас.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие планов местности и географической карты. Профессия картограф.

Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля—планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси.

Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты в течение года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера—каменная оболочка Земли

Литосфера—твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.

Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.

Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений.

Профессии сейсмолог и вулканолог.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа—материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте.

Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6-й класс

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера—водная оболочка Земли

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования в вод Мирового океана. Профессия океанолог.
Соленость и температура океанических вод. Океанические течения.
Теплые и холодные течения.
Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры в вод Мирового океана на картах. Мировой океан его части.
Движения в вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.
Стихийные явления в Мировом океане.
Способы изучения и наблюдения за загрязнением в вод Мирового океана.
Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.
Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.
Питание и режим реки.
Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные.
Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.
Минеральные источники.
Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.
Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.
Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера—воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.
Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его географическое отображение.
Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.
Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей.
Годовой ход температуры воздуха.
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.
Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климатиклиматообразующиефакторы.

Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера. Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.

Адаптациячеловекакклиматическимусловиям. Профессияметеоролог.

Основныметеорологическиеданныеиспособыотображениясостоянияпогодынаметеорологическойкарте. Стихийныеявленияватмосфере. Современныеизмененияклимата.

Способыизученияинаблюдениязаглобальнымклиматом. Профессияклиматолог.

ДистанционныеметодыивисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

2. Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойвлажностисцельюустановлениязависимостимеждуданнымиэлементамипогоды.

Тема 3. Биосфера—оболочкажизни

Биосфера—оболочкажизни. Границыбиосферы. Профессиибиогеографигеозолог.

РастительныйиживотныймирЗемли. Разнообразиеживотногоирастительногомира.

Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах.

ЖизньвОкеане.

ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы. РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследованияизэкологическиепроблемы.

Практическиеработы

1. Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

Заключение

Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли. Понятиеоприродномкомплексе. Природно-территориальныйкомплекс. Глобальные, региональныеилокальныеприродныекомплексы.

Природныекомплексысвоейместности. КруговоротывеществанаЗемле. Почва, еестроениеисостав. Образованиепочвыиплодородиепочв. Охранапочв.

Природнаясреда. Охранаприроды. Природныеособоохраняемыетерритории.

ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа (выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7-й класс

Раздел 1. ГлавныезакономерностиприродыЗемли

Тема 1. Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха.

Закономерности распределения атмосферных осадков.

Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры),

характер подстилающей поверхности и рельефа территории.

Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей.

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.

Карты климатических поясов, климатические карты,

карты атмосферных осадков по сезонам года.

Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический,

Индийский и Северный Ледовитый океаны.

Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.

Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений.

Влияние теплых и холодных океанических течений на климат.

Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение.

Карта солености поверхностных вод Мирового океана.

Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего вливания речных вод вледники. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа,

климата и внутренних вод определяющие их факторы.
Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.
Крупнейшие по территории и численности населения страны.
Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.
Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.
Современные исследования в Антарктиде.
Роль России в открытии и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географической карте.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод определяющие их факторы.
Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта.
Крупнейшие по территории и численности населения страны.
Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.
Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.
Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы и ее охране.
Развитие природоохранной деятельности на современном этапе

(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8-й класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть)

и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты.

Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением,

рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение.

Опасные геологические и природные явления и их распространение по территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России.

Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды.

Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.

Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.

Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России.
Коэффициенту увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием местных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь хозяйственной деятельности населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь хозяйственной деятельности населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние водные ресурсы

Моря как вальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в различных природных зонах в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России:
взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.

Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края.

Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения влияния глобальных климатических изменений на природу, на жизнь хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее.

Перепись населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России.

Основные меры современной демографической политики государства.

Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения).

Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост населения.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.

Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Плотность населения как показатель освоения территории.
Различия в плотности населения в географических районах субъектов Российской Федерации.
Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов.
Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.
Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны.
Функции городов России. Монофункциональные города.
Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство.
Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.
Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.
Титульные этносы. География религий.
Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики в автономных округах РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России.
Половозрастная структура населения России в географических районах субъектов Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды.
Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.
Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.
Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.
Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям местественного и механического движения населения.

9-й класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства.

ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.

Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Субъекты Российской Федерации,

выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегически территории».

Производственный капитал.

Распределение производственного капитала по территории страны.

Условия факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.

Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.

Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭКа на окружающую среду.

Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве.

Место России в мировом производстве черных и цветных металлов.

Особенности технологии производства черных и цветных металлов.

Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.

География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.

Влияние металлургии на окружающую среду.

Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве.

Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.

Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.

Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции.

География важнейших подотраслей: основные районы и центры.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве.

Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.

Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, приложения № 1 и № 18)

с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, местоизначениевэкономикестраны. Сельскоехозяйство. Состав, местоизначениевхозяйстве, отличияотдругихотраслейхозяйства. Земельные, почвенныеиагроклиматическиересурсы. Сельскохозяйственныеуголья, ихплощадьструктура. Растениеводствоив животноводство: географияосновныхотраслей. Сельскоехозяйствоиокружающаясреда.

Пищеваяпромышленность. Состав, местоизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей: основныерайоныицентры. Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды. Легкаяпромышленность. Состав, местоизначениевхозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Географияважнейшихотраслей: основныерайоныицентры. Легкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды. «СтратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексовРоссийскойФедерациинапериоддо 2030 года». ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическая работа

1. ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационнаяинфраструктура; сфераобслуживания, рекреационноехозяйство—местоизначениевхозяйстве.

Транспортисвязь. Состав, местоизначениевхозяйстве. Морской, внутреннийводный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйитрубопроводныйтранспорт.

Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи: основныетранспортныепутиилиниисвязи, крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура. Рекреационноехозяйство. Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.

СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо 2030 года, Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельныхморскихбассейноввгруппе перевозокаиобъяснениевыявленныхразличий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема 8. Обобщениезнаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.

«СтратегияпространственногоразвитияРоссийскойФедерациидо 2025 года»: основныеположения.

НовыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии. Кластеры. Особыеэкономическиезоны (ОЭЗ).

Территориюпережающегоразвития (ТОР). Факторы, ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.
«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации (одного из географических районов России) по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы.

Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в составе международных экономических и политических организаций.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-

нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, пониманию роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук о основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться путём достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания,

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейшей цели; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и уважения к праву другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать самостоятельно выполнять такую работу; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе основы применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе следующему.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессы явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессы явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессы явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессы явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессы явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5-й класс:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических следованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение некоторых из которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6-й класс:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли в взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7-й класс:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий и использовании различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характеров взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека и использовании различных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8-й класс:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России и использование информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географически и районные макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясно-зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов в своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи бива», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и иррационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к различным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели производства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населенных пунктов в регионах России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных (или) практико-ориентированных задач.

9-й класс:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, сточки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни хозяйственной деятельности населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, в динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

5-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.	Введение.	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» –

1	География– наукаопланетеЗем ля				lesson.academy- content.myschool.edu.ru/08/05
1. 2	Историягеографич ескихоткрытий	7		1	БиблиотекаФГИС«Мояшкола»– lesson.academy- content.myschool.edu.ru/08/05
Итогопоразделу		9			
Раздел 2.Изображенияземнойповерхности					
2. 1	Планыместности	5		1	БиблиотекаФГИС«Мояшкола»– lesson.academy- content.myschool.edu.ru/08/05
2. 2	Географическиеква рты	5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/
Итогопоразделу		10			
Земля– планетаСолнечнойсист емы		4		0,5	nterneturok https://interneturok.ru/subject/geogrfy/class/5
ОболочкиЗемли. Литосфера– каменнаяоболочкаЗемл и		7		0,5	Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons? videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/ videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm
Заключение		1		0,5	Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5
Повторение		3	3		Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТ ВОЧАСОВПОПРОГР АММЕ		34	3	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/ Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/

				<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass</p> <p>Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5</p> <p>Инфоурок Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&class=6_klass</p> <p>Образавр https://obrazavr.ru/geografiya/5-klass-geografiya/</p> <p>Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/</p> <p>videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/</p> <p>videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm</p> <p>Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests</p> <p>Презентации к урокам https://www.geomania.net/5-class/</p> <p>Фильмы https://www.geomania.net/video-5/</p> <p>Карты https://www.geomania.net/world/</p> <p>Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya</p> <p>Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/467</p> <p>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5</p> <p>Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya</p> <p>Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840</p> <p>https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР</p>
--	--	--	--	--

6-й класс

№ п/	Наименование предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В	Контроль	Практич	

п	граммы	се го	ьныераб оты	ескиераб оты	
1	Гидросфера— водная оболочка Земли	9		1,5	Библиотека ФГИС «Моя школа»— https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/08/06
2	Атмосфера— воздушная оболочка	11		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/6/
3	Биосфера— оболочка жизни	5		0,5	Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
Заключение		4		0,5	Тесты, опросы, кресворды https://app.onlinetestpad.com
Повторение		5	3		Фильмы https://www.geomania.net/video-6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/6/ Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass Interneturok https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/ videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/ videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm Тесты, опросы, кресворды https://app.onlinetestpad.com Презентации к урокам https://www.geomania.net/6-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-6/ Карты https://www.geomania.net/world/ Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/ Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6 Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/6klass-

				<u>geografiya</u> Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) https://geob-vpr.sdangia.ru/ Google карты (Google Maps) https://www.google.com/maps Яндекс.Карты http://maps.yandex.ru/
--	--	--	--	---

7-й класс

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
Итого по разделу		7			

Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/07
3.2	Северные материк и	15		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/
Итого по разделу		34			
Повторение		3	2		Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов) https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/ Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&class=7_klass&nazvanie Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/ videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/ Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/ Карты https://www.geomania.net/maps/ Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/ Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografiya/7_klass/97 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7

				Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) https://geo7-vpr.sdangia.ru/
--	--	--	--	--

8-й класс

№ п / п	Наименование раздела / темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
1.2	Географическое положение и границы России	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.3	Время территории России	2		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
2.2	Геологическое строение	8		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/

2	е, рельеф и полезные ископаемые				
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
2.4	Моря России. Внутренние водные ресурсы	6		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
2.5	Природно-хозяйственные зоны	1 5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Итого по разделу		4 0			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Итого по разделу		1 1			
Повторение		6	2	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/

<p>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	<p> https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей) https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов) https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/ Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass Interneturok https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/8 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&class=8_klass&nazvanie Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/ videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/ Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com Презентации к урокам https://www.geomania.net/8-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-8/ Карты https://www.geomania.net/russia/ Разбор вариантов ВПР https://www.geomania.net/vpr/ Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8 Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) https://geo8-vpr.sdangia.ru/ </p>
---	------------------	-----------------	------------------	--

9 класс

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В	Контроль	Практика	

		с го	льн работы	чески работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/

2. 3	Обобщение знаний	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/8/
Итого по разделу		30			
	Россия в современном мире	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
	Резервное время	7	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7,5	<p>https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)</p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/tests Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/9/</p> <p>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass</p> <p>Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9</p> <p>Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&class=9_klass&nazvanie</p> <p>Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23</p> <p>videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/</p> <p>Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com</p> <p>Презентации к урокам https://www.geomania.net/9-class/</p> <p>Фильмы https://www.geomania.net/video-9/</p> <p>Карты https://www.geomania.net/russia-regions/</p> <p>Онлайн-школа "Фоксфорд"</p> <p>Учебник. https://foxford.ru/wiki/geografiya</p> <p>Современный учительский портал.</p> <p>Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99</p> <p>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9</p> <p>Онлайн-уроки https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya</p> <p>Образовательная платформа ЛЕКТА.</p> <p>Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new</p> <p>Открытый банк заданий</p>

				ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8 Сдам ГИА: Решу ОГЭ https://geo-oge.sdangia.ru/ Разбор вариантов ОГЭ https://www.geomania.net/oge/
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
География 5 класс
(1 ч в неделю, всего 34 часа)

№	Д а т а п о п л а н у	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Примечание
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)				
1		Введение. География— наука о планете Земля	1	
2		География— наука о планете Земля	1	Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.
3		География в древности.	1	Практическая работа: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным вопросам».
4		География в Средние века.	1	

5	Эпоха Великих географических открытий.	1	Практическая работа: Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
6	Географические открытия XVII—XIX вв.	1	
7	Географические исследования XX в	1	
8	Российские путешественники	1	
9	География сегодня.	1	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	
11	План местности. Масштаб. Виды масштаба.	1	
12	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.	1	Практическая работа Определение направлений и расстояний по плану местности.
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	
14	Ориентирование по плану местности: сторону горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	Практическая работа Составление описания маршрута по плану местности.
1	Географическая карта (Содержание урока: различ	1	Практическая работа

5	ияглобусаи географических карт. Способыпереходаотсферическойповерхностиглобуса кплоскостигеографическо йкарты).		1. Определениенаправленийирасстоянийпокартепол ушарий.
1 6	Градуснаясетка.	1	
1 7	Параллелиимеридианы. Экваторинулевоймеридиа н. Географическиекординат ы.	1	
1 8	Географическаяширотаиге ографическаядолгота, ихопределениенаглобусеи картах.	1	
1 9	Географическиекарты.	1	Практическая работа : «Определениегеографическихкоординатобъектовио пределениеобъектовпоихгеографическимкоординат ам».
2 0	Земля– планетаСолнечнойсистем ы.Гипотезывозникновения Земли. Форма, размерыЗемли, ихгеографическиеследстви я.	1	
2 1	ДвиженияЗемли	1	
2 2	ДвиженияЗемли	1	Практическая работа 1. Выявлениезакономерностейизмененияпродолжит ельностидняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависим остиотгеографическойширотывременигоданатерри торииРоссии.
2 3	СолнечныйсветнаЗемле.	1	
2 4	ОболочкиЗемли. Литосфера–	1	

		каменная оболочка Земли . Земная кора- верхняя часть литосферы		
25		Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	
26		Движения земной коры	1	
27		Движения земной коры	1	
28		Рельеф Земли. Равнины	1	
29		Рельеф Земли. Горы	1	Практическая работа Описание горной системы или равнины по физической карте.
30		Литосфера и человек	1	.
31		Заключение	1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.
32		Повторение	1	
33		Повторение	1	Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.
34		Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование

География 6 класс

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

№	Д	Тема урока	Кол	Примечание
---	---	------------	-----	------------

ат а п о п ла н у		ичес тво часо в	
Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли (9 часов)			
1	Гидросфера— воднаяоболочкаЗем ли.Составистроение гидросферы.	1	
2	Мировой Океан. Части МО.	1	
3	Мировой океан. Свойства вод океана	1	
4	Воды океана. Движение воды в океане.	1	
5	Реки-артерии Земли.	1	
6	Реки-артерии Земли	1	Практическая работа: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».
7	Озера и болота	1	Практическая работа: Характеристика одного из крупнейших шихозер России по плану в форме презентации.
8	Подземные воды и Ледники	1	
9	Гидросфера и человек.	1	Практическая работа: «Составление перечня поверхностных водных объектов в своей местности и их систематизация в форме таблицы».
Атмосфера—воздушнаяоболочка (11 часов)			
10	Состав и строение атмосферы.	1	
11	Тепло в атмосфере.	1	
12	Тепло в атмосфере.	1	

1 3	Атмосферное давление.	1	
1 4 .	Ветер.	1	
1 5	Влага в атмосфере.	1	
1 6 .	Влага в атмосфере.	1	Практическая работа: «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».
1 7 .	Погода	1	Практическая работа: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности»
1 8 .	Климат	1	
1 9 .	Атмосфера и человек	1	
2 0 .	Атмосфера и человек	1	
Биосфера—оболочка жизни (5 часов)			
2 1 .	Биосфера-земная оболочка	1	
2 2 .	Биосфера-сфера жизни.	1	
2 3	Почвы	1	
2 4	Почвы	1	
2 5 .	Биосфера и человек.	1	Практическая работа: «Характеристика растительности участка местности своего края».
2 6 .	Заключение. Природный комплекс.	1	

27.	Заключение. Природный облик Земли.	1	
28.	Заключение. Природное и культурное наследие.	1	
29.	Заключение.	1	Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».
30.	Повторение	1	
31.	Повторение	1	
32.	Повторение	1	
33.	Повторение	1	
34.	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование

География 7 класс

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

№	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Примечание
1		Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты.	1	

Географическая оболочка (4 часа)			
2	Закономерности географической оболочки (Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия).	1	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	Практическая работа Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
4	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	
5	Взаимодействие природы и общества (Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли).	1	
Литосфера и рельеф Земли (6 часов)			
6	Происхождение материков и впадин океанов.	1	
7	Литосферные плиты и их движение. Сейсмический пояс Земли.	1	Практическая работа: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».
8	Материки, океаны и части света.	1	
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	
10	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	1	Практическая работа: «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».
11	Полезные ископаемые.	1	
Атмосфера и климат Земли (8 часов)			

1 2 ·	Закономерностираспределен иятемпературывоздуха. Поясаатмосферногодавлени я.	1	
1 3 ·	Поясаатмосферногодавлени янаЗемле. Закономерностираспределен ияатмосферныхосадков.	1	
1 4 ·	Воздушныемассы, ихтипы. Преобладающиеветры— тропические (экваториальные) муссоны, пассатытропическихширот, западныеветры.	1	
1 5 ·	Климатообразующиефактор ы: географическоеположение, океаническиетечения, особенностициркуляцииатм осферы (типывоздушныхмассипрео бладающиеветры), характерподстилающейпове рхностиирельефатерритори и	1	
1 6 ·	РазнообразиеклиматанаЗемл е.Характеристикаосновныхи переходныхклиматическихп оясовЗемли.	1	
1 7 ·	РазнообразиеклиматанаЗемл е. Характеристикаосновныхип ереходныхклиматическихпо ясовЗемли.	1	Практическиеработы «Описаниеклимататерритор иипоклиматическойкартеиклиматограмме».
1 8 ·	Влияниеклиматическихусло вийнажизньлюдей. Влияниесовременнойхозяйс твеннойдеятельностилюдей наклиматЗемли.	1	
1 9 ·	Глобальныеизмененияклима таиразличныеточкизренияна ихпричины.	1	
Мировойокеан—основнаячастьгидросферы (6 часов)			

2 0 .	Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения	1	
2 1 .	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Практическиеработа «ВыявлениезакономерностейизменениясоленостиповерхностныхводМировогоокеанаираспространения теплыхи холодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»
2 2 .	Жизнь в океане. Взаимодействие с атмосферой и сушей.	1	
2 3 .	Тихий океан	1	
2 4 .	Индийский океан.	1	
2 5 .	Атлантический океан и Северный Ледовитый	1	Практическая работа. Сравнениедвухокеановпоплануиспользованиенесколькихисточниковгеографическойинформации.
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)			
2 6 .	Численность населения. ЗаселениеЗемличеловеком. Современная численностьнаселениямира. Изменение численностинаселениявовремени. Методыопределения численностинаселения, переписинаселения. Факторы, влияющиена рост численностинаселения	1	Практическиеработы Определение, сравнение темповизменения численностинаселения отдельных регионовмира по статистическим материалам.
2 7 .	Размещение и плотностьнаселения.	1	
2 8 .	Размещение и плотностьнаселения.	1	Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотностинаселения отдельных стран по разным местам.
2 9 .	Народы и религии мира. Мировые и национальные религии.	1	

	География мировых религий.		
30	Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	
31	Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	1	
32	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.	1	Практическая работа Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.
Раздел 3. Материк и страны (34 часа)			
33	Южные материк (14 часов) Общие особенности природы Южных материков. Географическое положение. Исследование Африки.	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые Африки	1	
35	Климат. Внутренние воды Африки	1	Практическая работа. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
36	Природные зоны Африки	1	
37	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	
38	Население. Страны Африки.	1	
39	Географическое положение. Исследование. Рельеф и	1	Практическая работа. «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».

.	полезные ископаемые Австралии		
4 0 .	Климат. Внутренние воды Австралии.	1	
4 1 .	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	
4 2 .	Австралийский Союз. Океания.	1	Практическая работа. Описание Австралии по географическим картам.
4 3 .	Географическое положение. Исследование. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1	
4 4 .	Климат и внутренние воды. Природные зоны Южной Америки.	1	Практическая работа. «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану».
4 5 .	Народы и страны Южной Америки.	1	Практическая работа. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.
4 6 .	Географическое положение. Исследование. Природа Антарктиды.	1	
4 7 .	Северные материки (15 часов). Географическое положение. Исследование. Северной Америки.	1	
4 8 .	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	Практическая работа Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
4 9 .	Климат и внутренние воды Северной Америки.	1	
5 0 .	Природные зоны. Население. Северной Америки.	1	
5 1 .	Канада. США.	1	
5 2	Средняя Америка	1	

·			
5 3 ·	Географическое положение. Исследование Евразии.	1	
5 4 ·	Рельеф Евразии и его формирование.	1	Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
5 5 ·	Климат и внутренние воды Евразии.	1	Практическая работа. «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса».
5 6 ·	Природные зоны.	1	
5 7 ·	Народы и страны Евразии.	1	
5 8 ·	Региональное деление Европы. Страны Европы.	1	
5 9 ·	Страны Юго-западной Азии	1	
6 0 ·	Страны Восточной Азии. Япония.	1	
6 1 ·	Страны Южной Азии. Индия	1	
6 2 ·	Страны Юго-Восточной Азии.	1	
6 3 ·	Взаимодействие природы общества (5 часов)	1	
6 4 ·	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	
6	Особенности взаимодействия	1	Практическая работа

5	<p>я человека и природы на разных материках.</p> <p>Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Развитие природоохранной деятельности на современном этапе</p> <p>(Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p>		<p>Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</p>
66	<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —</p> <p>и международные усилия по их преодолению</p>	1	
67	<p>Программа ООН и цели устойчивого развития.</p> <p>Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.</p>	1	
68	<p>Повторение</p>	1	
Итого:	<p>68 часов (2 часа в неделю)</p>	<p>П/Р всего:</p>	<p>12 (по 0,5+1)</p>