

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято

Методическим советом

МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
уровень: основное общее образование 5,6 класс

Составитель: Стебнева
Людмила Александровна
педагог-библиотекарь
первая квалификационная
категория

г. Железнодорожск-Илимский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР на уровень основного общего образования для обучающихся 5,6 классов МОУ «Железногорская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МОУ «Железногорская СОШ № 2»
- положения о рабочей программе МОУ «Железногорская СОШ № 2»;

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МОУ «Железногорская СОШ № 2».

Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР» в МОУ «Железногорская СОШ № 2» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-особое внимание в воспитательной работе учителя в МОУ « Железнодорожная СОШ №2» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также в школе накоплен опыт по организации на уроках форм смыслового чтения, что имеет и воспитательный потенциал на каждом уроке и предмете через данную технологию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных

традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов .

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

-Место учебного предмета/учебного курса в учебном плане школы

Учебным планом на изучение «ОДНКНР» отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 классах. 34 часа в 6 классе.

УМК учебного предмета/учебного курса для педагога

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградова Н.Ф.– М. : Просвещение, 2022

Раздел 1. «Содержание учебного предмета/учебного курса «ОДНКНР» 5 класс СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры.

Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.

Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.

Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.

Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся

художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема 32. Человек и культура (проект).

Тема 32-34..Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Раздел 2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование); смысловое чтение;
развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Раздел 3. Тематическое планирование по ОДНКНР для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	1	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

					культуры народов России»;		
1.2	Наш дом — Россия	1	0	1	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.3	Язык и история	1	0	1	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	1	формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Диктант;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.5	Истоки родной культуры	1	0	1	формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.6	Материальная культура	1	0	1	формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Письменный контроль;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

1.7.	Духовная культура	1	0	1	формировать представление о духовной культуре разных народов;	Письменный контроль;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.8.	Культура и религия	1	0	1	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.9.	Культура и образование	1	0	1	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	2	0	2	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	1	понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

					особенности семейного уклада у разных народов;		
2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	1	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	1	понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	1	знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.5	Труд в истории семьи	1	0	1	понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

					я целостность и семьи;		
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.1	Личность — общество — культура	1	0	1	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.2	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	1	понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	1	понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	1	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

							u
4.2	Литература как язык культуры	1	0	1	понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.3	Взаимовлияние культур	1	0	1	иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.4	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	1	уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	1	понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «политическая этническая»;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.6	Праздники в культуре народов России	1	0	1	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

							u
4.7	Памятники в культуре народов России	1	0	1	устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.8	Музыкальная культура народов России	1	0	1	понимать особенности музыки как вида искусства;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	1	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;	Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	1		Устный опрос;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

							u
4.1 2.	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.1 3.	Единство страны — залог будущего России	2	0	2	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;	Тестирование;	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.1	«Культура как социальность»	8	0	0,5	знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	8					
2.1	«Человек и его отражение в культуре»	6	0	0,5	объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	6					

3.1	«Человек как член общества»	10	0	0,5	характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; оценивать объяснять важность труда и его экономической стоимости;	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Итого по разделу:	10					
4.1	«Родина и патриотизм»	8	0	1,5	характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. характеризовать понятие «патриотизм»; взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры,	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
		8					
5.1	Повторение по курсу	2	0	1			
	Итого по разделу:	2			Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Общее количество часов:	34	0	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0		устный опрос
3	Язык и история	1	0	0		устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0		устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0		устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0		устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0		устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0		устный опрос
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0.5		устный опрос; практическая работа
Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.						
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0		устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1	0	0		устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		устный опрос
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		устный опрос

15	Труд в истории семьи	1	0	0		устный опрос
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.						
17	Личность- общество - культура	1	0	0		устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0		устный опрос
19	Личность и духовно- нравственные ценности.	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
Раздел 4. Культурное единство России 13ч.						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0		устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0		устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0		устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0		устный опрос
27	Музыкальная культура народов России	1	0	0		устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0		устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	0,5		устный опрос, практическая работа

32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0		устный опрос
Раздел 5. Обобщение 2 ч.						
33	Повторение по курсу	1	0	0		устный опрос, итоговый контроль
34	Повторение по курсу	1	0	1		устный опрос, итоговый контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
3.	История быта как история культуры	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
8.	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
9.	Каким должен быть человек? Духовнонравственный облик и идеал человека	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
11.	Религия как источник нравственности	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
14.	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
15.	Труд делает человека человеком	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	14.02.2023	Контрольная работа;

22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
25.	Гражданин	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
26.	Патриотизм	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
28.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
29.	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
30.	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
31.	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
32.	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
33.	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
34.	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	0	1	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

