

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Принято**

Методическим советом

МОУ «Железногорская СОШ № 2»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса «Час истории Отечества»**

**уровень: начальное общее образование (1-4 классы)**

**срок реализации: 4 год**

**Составитель:** учитель начальной школы,  
первой квалификационной категории  
Канчий С.В.

Железногорск-Илимский  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

### **Цель программы:**

Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

### **Задачи программы:**

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
- оказание помощи семьям воспитанников в гармонизации семейных отношений и гармонизации в сфере взаимоотношений и взаимодействия «Школа - семья»;
- оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник;

программа призвана помочь взрослым и детям:

- заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;
- отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;

- осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом;

Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Воспитательные цели:

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

## Содержание гражданско – патриотического воспитания

Содержанием гражданско-патриотического направления Программы является знакомство учащихся начальных классов с историческим прошлым родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране, знакомство с героическими событиями отечественной истории, с подвигами великих князей Владимира Мономаха, Александра Невского и Дмитрия Донского, полководца М.И.Кутузова, с некоторыми народными традициями Руси, с наиболее переломными событиями истории нашей страны.

Изучение истории государства, его культуры, обычаев, гражданских воин создаёт условие для воспитания высших нравственных чувств – патриотизма, гуманизма, интернационализма.

**Ведущими содержательными** линиями гражданско-патриотического воспитания являются следующие разделы:

### **I. Раздел «Я и семья»**

*(Формирование гражданского отношения к своей семье).*

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

*Задачами данного раздела являются:*

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
- Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действие достойного сына, дочери. Отношения в семье. Верность – основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки,

бабушки и дедушки.

## **II. Раздел. «Я и Отечество»**

*(Формирование гражданского отношения к Отечеству).*

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части своей Родины, её гражданина и патриота.

*Задачи:*

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости.
- Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние.
- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.

В какой стране живёт человек, чем она богата и знаменита; почему гражданин любит свою родину и что значит любить родную страну; как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества, родословная семьи. Это содержание представлено темами – «Родная страна»; «Твоя родина – Россия»; «Кто живёт рядом с тобой»; «Гражданин и государство». Как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории; история края, города, исторические памятники, городская символика, местные промыслы и традиции, великие земляки, воспитание на героических примерах. Это содержание представлено темами: «Удивительный мир истории»; «Наши предки в далёком прошлом», «Наше Отечество в разные исторические времена»; «Родной край – частица Родины».

## **III. Раздел «Я и Планета»**

*(Формирование гражданского отношения к планете Земля).*

Содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

*Задачи:*

- Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.
- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

### **Содержание программного материала**

#### **1 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Я и семья	11ч
2	Я и Отечество	17ч
3	Я и Планета	5ч

	Общее количество часов	33 часа
--	------------------------	---------

**2 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Я и семья	5ч
2	Я и Отечество	24ч
3	Я и Планета	5ч
	Общее количество часов	34 часа

**3 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Я и Отечество	3 ч
2	Я и семья	5 ч
3	Я и Отечество	19 ч
4.	В мире прекрасного	6 ч
	Общее количество часов	34 часа

**4 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Я и семья	4 ч
2	Я и Отечество	28 ч
3	Я и Планета	2ч
	Общее количество часов	34 часа

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «История Отечества» являются следующие:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными** результатами изучения курса «История Отечества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Коммуникативные УУД**

- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения курса «История Отечества» являются следующие:

## К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ УЧЕНИК ДОЛЖЕН УМЕТЬ

### 1) *называть:*

- своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;
- основные права граждан России и права ребёнка;
- основные древние города Руси и России
- называть отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России;
- называть правителей российского государства в разные исторические времена (князь, царь, император, президент);
- народы населяющие Россию;

### 2) *различать (сопоставлять):*

- произведения декоративно-прикладного искусства;
- год – век (столетие);
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- понятия «земледелие», «ремесло»;

### 3) *решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

- соотносить событие с датой его происхождения;
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, возникновение ремёсел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России.

## Тематическое планирование гражданско – патриотического воспитания (1 класс)

*33 часа (1 час в неделю)*

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Цель	Содержание	Понятийный словарь
<b><i>Я и семья (11 ч)</i></b>					
1	Что такое семья?	1	Дать представление о понятии «семья». Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	1. Беседа по вопросам; обсуждение пословиц и поговорок о семье. 2. Игра «Найди пару». 3. Чтение и обсуждение стихотворений о членах семьи. 4. Творческое задание «Счастливое сердце семьи».	семья домочадцы
2	Мамин портрет.	1	«домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	1. Беседа по вопросам. 2. Чтение и обсуждение сказки «Семь дочерей». 3. Рисунок «Портрет мамы».	
3-4	Любовь мамы.	2	Уметь рассказывать о членах семьи. Учить заботиться о членах своей семьи, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	1. Введение в тему: обсуждение вопросов. 2. Чтение и обсуждение сказки «Сердце матери»; стихотворения «Моя прекрасная мама». 3. Динамическая пауза «Наша мама» 4. Упражнение «Подумаем о маме». 5. Творческое задание «Если мамы нет дома». 6. Рисование «Солнышко для мамы».	
5-6	Мудрость отца.	2		1. Обсуждение цитаты. 2. Чтение и обсуждение сказки «Мудрый отец». 3. Игра «Каким должен быть отец». 4. Рисунок «Цветок качеств».	
7	Конференция мам и пап. (общее собрание)	1		1. Беседа по вопросам. 2. Творческое задание «Идеальный портрет». 3. Игра «Идеальные родители и дети».	
8	Наши братья и	1		1. Введение в тему: обсуждение вопросов.	



	сёстры.			2. Чтение и обсуждение сказки «Братья». 3. Рисунок «Цветок качеств»	
9-10	Пожилые люди.	2		1. Введение в тему: обсуждение вопросов. 2. Чтение и обсуждение сказки «Улыбка бога». 3. Рисунок «Цветок мудрости».	
11	Дружная семья.	1		1. Введение в тему: обсуждение вопросов. 2. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о бочке». 3. Рисунок «Праздник дружной семьи»	
<b>Я и Отечество (17 ч)</b>					
12-13	Любовь к Родине.	2	Подвести учащихся к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные факты проявления любви к Родине.	1. Чтение и обсуждение стихотворений «Мой добрый дом», «Наша прекрасная земля». 2. Динамическая пауза «Щедрая земля» 3. Упражнение «Подумаем о Родине» 4. Творческое задание «Любимая Родина» 5. Аппликация «Мой дом».	Отечество Отчизна
14-15	Большая и малая Родина.	2	Подвести учащихся к осознанию понятия малая и большая Родина;	1. Объяснение значений слов: <i>Русь, Родина, Отечество, родная сторона, родная страна, Отчизна, русский, россияне.</i> 2. Чтение и обсуждение стихотворений «Малая родина», «Родная сторонка». 3. Чтение и обсуждение сказки «Ковёр-самолёт».	Русь русский Россия россияне
16	Родной язык.	1	Дать представление о возникновении русского языка. Привить любовь к родному языку.	1. Обсуждение легенды о появлении русского языка. 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Родной язык»; сказки «Добрые слова».	
17-18	Какого народа ты сын?	1	Познакомить с разными	Рассматривание и обсуждение рисунков национальностей людей проживающих в России.	национально

			национальностями людей, живущих в России.	Составление рассказов о своей национальности.	сть
19	Наша страна – Россия <i>(о гербе, флаге, гимне)</i> .	1	Организовать действия учащихся для знакомства с символикой России.	1. Беседа «Наша родина – Россия». 2. Рассматривание символики: герб, флаг, прослушивание гимна. Обсуждение вопроса: зачем каждому государству свои символы? Беседа по истории появления российской символики.	герб флаг гимн
20-21	Москва. Московский кремль	1	Сформировать представление о Москве как столице России.	Беседа: «От Боровицких ворот вдоль стен Кремля»; «Красная площадь»; «От Красной площади до улицы города».	Красная площадь
22-23	Народные традиции. Масленица.	2	Дать представления о русских народных обычаях и традициях.	1. Обсуждение значений слов «традиция» и «обычай». 2. Беседа о русских праздниках. 3. Чтение и обсуждение сказки «Глупый барин».	традиция обычай
24-25	Золотые руки народные.	1	Углубить представления о народных умельцах.	1. Речевая разминка «Жили - были три Матрёшки. ...» 2. Рассматривание иллюстраций и фотографий с предметами декоративного искусства.	мастер, народный умелец
26	Родной край – частица Родины. <i>(выход в музей)</i>	2	Организовать действия учащихся для знакомства с достопримечательностями и памятниками родного города, со знаменитыми людьми нашего	1. Беседа о знаменитых людях нашего района; об образовании Нижнеилимского района и города Железногорска. 2. Рассматривание фотографий: «Знаменитые люди района», «Градообразующее предприятие КГОК», «Достопримечательности г. Железногорска». 3. Выход в краеведческий музей.	достопримечательность

			района.		
27	День космонавтики (экскурсия в музей им. М.К. Янгеля)	1	Углубить и систематизировать представления детей о космосе и космонавтах. Познакомить со знаменитым конструктором нашего района М.К. Янгелем.	Музейное занятие.	КОСМОС КОСМОНАВТ
28	Мы - граждане России.	1	Познакомить с Декларацией прав человека; дать представление о правах ребёнка и возможность почувствовать себя ответственными гражданами своей страны.	Обсуждение прав граждан и прав детей. Объяснение лексического значения слов: <i>конституция, закон, право, гражданин</i> . Выработка декларации прав ребёнка.	декларация конституция право закон гражданин
<b>Я и Планета (5 ч)</b>					
29	22 апреля – День Земли.	1	Познакомить детей с проблемами охраны окружающей среды. Раскрыть значение слова «природа». Обратить внимание детей на	1. Чтение и обсуждение стихотворений. 2. Беседа о Красной книге и растениях и животных, которые занесены в неё. 3. Обсуждение правил бережного отношения к природе.	
30-31	Берегите природу.	2		1. Чтение и обсуждение сказки «Подснежник»; стихотворения «Жёлудь». 2. Динамическая пауза «Деревья на ветру».	

			угрозу человека для природы.	3. Творческие задания «Мир природы», «Разговор цветов»	
32-33	Любовь к животным.	1	Учить любить природу и бережно к ней относиться.	1. Чтение и обсуждение стихотворений «Мой Тузик», «Птицы зимой». 2. Динамическая пауза «Домашние животные». 3. Рисование «Домик для животных».	

### Тематическое планирование гражданско – патриотического воспитания (2 класс)

*34 часа (1 час в неделю)*

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цель	Содержание	Словарь
<b><i>Я и семья. (5 ч)</i></b>					
1	Моя родословная.	1	Раскрыть значение слова «родословная». Вызвать интерес к своей родословной. Научить составлять свою родословную.	Обсуждение: история родословных и моя родословная; история фамилий и имён.	родословная
2-3	Любовь мамы.	2	Уметь рассказывать о членах семьи. Учить заботиться о членах своей семьи, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	1. Игра «Подарки для мамы». 2. Чтение и обсуждение сказки «Заколдованный лес»; стихотворения «Моя прекрасная мама». 3. Рисунок «Цветок любви» 4. Творческое задание «Дерево любви».	
3-4	Любовь отца.	2		1. Беседа по вопросам. 2. Чтение и обсуждение сказки «Семейная драгоценность». 3. Рисунок «Семейная драгоценность»	

				4. Творческое задание «Три совета».	
5	Дерево семьи.	1		1. Чтение и обсуждение сказки «Дерево семьи». 2. Игра «Дары семьи». 3. Рисунок «Моя семья в образе дерева».	
<b><i>Я и Отечество (24 ч)</i></b>					
<b><i>I. Удивительный мир истории. 3ч.</i></b>					
6	Что изучает история.	1	Сравнить понятия: «настоящее», «прошлое», «будущее». Познакомить с понятиями: «историческое время», «история».	1. Знакомство с понятиями: календарь, час, день, неделя, месяц, год (настоящее и будущее время). 2. Игра «Живое – неживое». 3. чтение и обсуждение текстов.	эра тысячелетие
7-8	Любовь к Родине.	2	Подвести учащихся к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные факты проявления любви к Родине.	1. Игра «Думаем о Родине»; «Мудрая княгиня». 2. Чтение и обсуждение сказки «Про княгиню Ефросинью». 3. Рисунок «Для любимой Родины».	
<b><i>II. Наши предки в далёком прошлом. 21ч.</i></b>					
9-10	Портрет и характер славянина.	2	Формировать умение учащихся составлять словесный портрет славянина. Познакомить с качествами характера славянина.	Рассматривание рисунков, дискуссия по материалам рубрики «Выскажи предположение». Игра «угадай по словесному портрету»; составление словесного портрета. Беседа «Кого называют трудолюбивым?» Обсуждение ситуаций: «Доброта», «Сочувствие», «Храбрость».	славянин
11-12			Познакомить учащихся с	Рассматривание иллюстраций:	

	Быт славянина ( <i>одежда, жильё</i> ).	2	обстановкой крестьянского и помещичьего домов. Дать представление о царских хоромах и боярских теремах. Познакомить со старинной русской обувью и одеждой.	крестьянский дом, помещичий дом, хоромы царские, терем боярский. Инсценирование ситуации «Ты – житель древней Руси». Игра «Обувной магазин»; Демонстрация одежды, выставка рисунков старинной и современной одежды. Беседа: Как украшали одежду предки?	хоромы боярин помещик лапти
13-14	Во что верили славяне. ( <i>славянские боги и праздники</i> ).	2	Сформировать понятие того, почему славяне верили в духов и божеств. Раскрыть особенности языческой веры. Познакомить со славянскими праздниками.	Беседа «Христианская вера». Обсуждение содержания понятий « <i>бог, религия, идол, дух, жертва, язычество</i> ».	бог религия идол язычество
15	Что такое земледелие.	1	Познакомить с историей возникновения отрасли – земледелие. Закрепить знания детей об особенностях выращивания хлеба. Отрабатывать умение различать культурные растения. развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Беседа: «Труд людей в разные исторические времена»; раскрыть понятие «земледелие». Классификация культурных растений. Беседа «Хлеб – всему голова».	земледелие полба
16-18	Что такое ремесло. Золотые руки народные.	3	Развить представление о многообразии занятий жителей древнерусских городов. Познакомить с предметами декоративного искусства	Беседа «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремесла?»	ремесленники купцы

			разных народов России.		
19	Древний Киев.	1	Выяснить роль природных особенностей для строительства и развития Киева, Киевской Руси. Показать взаимосвязь между торговым путём «из варяг в греки» и развитием Киева. Раскрыть общее и особенное в строительстве русских городов.	Экскурсия по древнему Киеву и его окрестностям: краткие сведения о месте расположения Киева; легенда о возникновении Киева; строительство древнерусских городов; главные достопримечательности Киева.	собор мозаика фрески
20	Великий Новгород.	1	Показать особенности городов древней Руси. Сформировать понимание особенности управления Великим Новгородом. Выяснить роль князя и дружины в Новгороде.	Путешествие в Великий Новгород: работа с картой, описание местности, где расположен Новгород; сравнение Киева и Новгорода; главные достопримечательности Новгорода.	дружина
21	Крещение Руси.	1	Углубить представления о веровании славян. Сформировать понимание необходимости перехода от языческой веры к христианству. Показать взаимосвязь между языческой и христианской религиями.	Легенда об Иисусе Христе. Беседа: «Крещение Руси»; обсуждение: Последствия принятия христианства на Руси.	язычество христианст во
22	Древняя Москва.	1	Выяснить роль Москвы в XII веке, познакомить с гипотезами о возникновении Москвы.	Беседа «Древняя Москва» (краткие сведения о Москве, версия об основании Москвы, занятия жителей Москвы и её окрестностей).	
23	Дорогая моя столица,		Сформировать представление о	Беседа: «От Боровицких ворот	

	золотая моя Москва.	1	Москве как столице России, показать взаимосвязь Москвы древней и современной. Раскрыть последовательность превращения древней Москвы в столицу огромного российского государства.	вдоль стен Кремля»; «Красная площадь»; «От Красной площади до улицы города».	
24-28	Путешествие по старинным русским городам. <i>(Золотое кольцо России).</i>	5	Углубить представления о древнерусских городах. Познакомить с историей возникновения Владимира, Псков, Суздаль, Ярославль, Ростов; совершить краткий экскурс в историю городов, входящих в «Золотое кольцо» России.	1. Фронтальная беседа о древних городах России. 2. Групповая работа с рубрикой «Картинная галерея».	
<b>Я и Планета (5 ч)</b>					
29	Природа и человек.	1	Закрепить и углубить экологические знания школьников. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.	1. Игра «Группы животных». 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Про всех на свете» Б. Заходера. 3. Беседа «Может ли жить человек без природы?»; «Человек в мире природы».	
30-32	Бережём природу.	2		1. Игра «Мир природы». 2. Чтение и обсуждение сказки «Майский жук». 3. Рисунки «В гостях у жука». 4. Творческое задание «Любимый хозяин». 5. Сценка «Разговор цветов».	
33-34	Любовь к животным.	2		1. Игра «Наши питомцы». 2. Чтение и обсуждение сказки	



				<p>«Золотая свобода».</p> <p>3. Аппликация «Дом для птиц и зверей».</p> <p>4. Творческое задание «Люди и звери».</p> <p>5. Сценка «Две птицы».</p>	
--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование гражданско – патриотического воспитания (3 класс)

**34 часов (1 час в неделю)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цель	Содержание	Словарь
<b>Я и Отечество (4 ч).</b>					
<b>I. Удивительный мир истории.</b>		<b>4 ч</b>			
1	Историческое время и пространство. Лента времени.	1	Познакомить учащихся с понятиями: историческое время, «лента времени», единицы измерения времени (год, век, тысячелетие, эра), разными системами отсчёта времени.	1. Знакомство с понятиями: календарь, час, день, неделя, месяц, год (настоящее и будущее время). 2. Употребление римских и арабских цифр при счёте времени.	эра тысячелетие
2	Находки из земли.	1	Познакомить с тем, как историки узнают о далёком прошлом; как археология помогает истории в изучении прошлого; рассмотреть на примерах, о чём рассказывают археологические раскопки.	1. Беседа «Как историки узнают о далёком прошлом?» а) исторические источники; б) вещественные источники; в) письменные источники; г) устные источники. 2. Археология – помощница истории.	археология
			Сформировать понятие и	1. Появление и распространение	

3-4	Грамотность на Руси.	2	значение грамотности на Руси.	письменности в различных странах мира. Появление и распространение письменности на Руси. Материал, принадлежности, используемые на Руси при письме.	Кириллица пиктография иероглифы летопись
<b>Я и семья ( 5ч)</b>					
5	Человек, семья, общество.	1	Дать определение понятиям «человек», «общество», «семья»; объяснить, что значит терпимое отношение к людям, психологический климат семьи.	Обсуждение эпитафии «Человек – это звучит гордо»; определение черт и качеств человека. Беседа «Что такое психологический климат семьи?»	общество
6	Сердце матери. Материнские руки.	1	Улучшить взаимоотношения в семье. Воспитывать в детях ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи.	1. Игра «Волшебные мамыны глаза». 2. Чтение и обсуждение сказки «Сердце матери»; стихотворения «Матери». 3. Рисунок «Букет любви».	
7	Роль отца.	1	Развивать у детей творческого восприятия семейных ценностей.	1. Чтение и обсуждение сказки «Отец и сын». 2. Рисунок «Глаза отца». 3. Творческое задание «Умелые руки».	
8	Опора семьи.	1		1. Чтение и обсуждение сказки «Машенька и Дашенька». 2. Рисунок «Помощь бабушке». 3. Творческое задание «Письмо любви».	
9	Солнце семьи.	1		1. Игра «На что похожи наши семьи». 2. Чтение и обсуждение сказки «У солнца».	

				3. Рисунок «Портрет семьи».	
<b>Я и Отечество (19 ч)</b>					
<b>II. Наше Отечество в XIII – XVI веках.</b>		<b>8ч</b>			
10	Монголо-татарское нашествие.	1	Показать глубину раскола между князьями. Показать взаимосвязь между раздробленностью Руси и завоеваниями монголов. Подчеркнуть мужество русских людей в борьбе с монголо-татарами. Раскрыть особенности жизни и быта монголо-татар.	Рассматривание изменения на исторической карте в XIII веке. Беседа и обсуждение: монгольское государство (жизнь, быт, вооружение кочевников); завоевания монголо-татар; битва на Калке.	кочевники юрта Золотая Орда дань баскаки иго
11-12	Александр Невский. Отпор крестоносцам.	2	Показать героизм народа в борьбе с иноземными захватчиками. Углубить представление о возможностях русского войска. Выяснить роль Александра Невского в борьбе против крестоносцев.	Беседа и обсуждение: «Александр Ярославович – князь Великого Новгорода»; «Немецкие рыцари-крестоносцы»; «Невская битва». Рассматривание и обсуждение хода Ледового побоища.	крестоносцы
13	На поле Куликовом.	1	Познакомить с условиями, которые вызвали необходимость Куликовской битвы. Ознакомить с вооружением и расположением русских и монгольских войск. Раскрыть особенности действий русского войска.	Беседа о положении Русских земель к концу XIV века; положение Золотой Орды. Рассматривание и обсуждение: вооружения русских и монгольских воинов перед битвой; хода Куликовской битвы.	
14	Конец татаро-монгольского ига.	1	Показать усиление Московского княжества. Сформировать понимание необходимости избавления от	1. Характеристика московского князя Ивана III. 2. Московское княжество при Иване III.	ярлык хан вооружени

			монголо-татарского ига. Выяснить роль князя Ивана III в освобождении русских княжеств от монголо-татарского ига.	3. состояние на Угре. Окончание монголо-татарского ига.	е пищаль
15	Государь всея Руси.	1	Углубить представления о Русском государстве. Выяснить роль царя в русском государстве. Познакомить с правление Ивана IV Грозного.	1. Иван IV – мальчик, юноша, царь. 2. Опричнина. 3. Укрепление русского государства. Москва – столица России. 4. Расширение русского государства.	царь скипетр держава
16	Начало книгопечатания в России.	1	Сформировать представление о том, как осуществлялся переход от рукописных летописей к печатным книгам. Выяснить роль Ивана Фёдорова в развитии русского книгопечатания.	1. Иоганн Гуттенберг и его изобретение. 2. Иван Фёдоров – один из первых печатников в России. 3. Первый Печатный двор.	киноварь миниатюра литеры типография красная строка
17	Повторно-обобщающий урок по разделу.	1	В игровой форме повторить и закрепить пройденный материал.	Урок в форме игры.	
<b>III. Россия в XVII – XVIII веках.</b>		<b>11 ч</b>			
18	Минин и Пожарский.	1	Углубить представление о развитии русского государства. Сформировать понимание необходимости защиты русских земель. Раскрыть особенности борьбы русского народа против польских захватчиков.	Беседа и обсуждение вопросов: великая смута; формирование ополчения; борьба ополчения у стен Кремля; народная память.	ополчение потомки
			Познакомить с сословным	Работа в группах: дать	

19	Царь, бояре и помещики.	1	делением населения России в XVII веке. Выяснить роль каждого сословия в жизни страны.	представление об определённой группе населения России (царь, бояре, помещики, крестьяне).	
20	В старой школе (Аз, буки, веди).	1	Показать как велось обучение в старой школе. Выяснить, чем отличалось обучение в старой школе от современной. Познакомить со старым алфавитом.	Фронтальная работа по повторению пройденного. Разгадывание кроссворда.	
21	Юность Петра.	1	Познакомить с жизнью и деятельностью Петра I. Выяснить роль Петра I в создании флота России, в российских преобразованиях.	Рассмотреть вопросы: детство Петра; Петр – царь; развлечения Петра; преобразования российского флота.	потешные листы потешный полк
22	Град Петра.	1	Познакомить с историей строительства Петербурга. Раскрыть особенности строительства Петербурга. Показать необходимость создания города на берегах Невы.	Беседа: об истории строительства Петербурга. Сравнение Петербурга с другими русскими городами. Рассмотрение достопримечательностей и символики Петербурга.	верфь, адмиралтейство, кунсткамера
23	Северная война.	1	Показать необходимость выхода России к Балтийскому морю. Помочь сформировать позицию по отношению к действиям Петра I. Раскрыть особенности армии России и Швеции к началу XVIII века.	Рассмотрение вопросов: поездка Петра I за границу; начало Северной войны; Полтавская битва; окончание Северной войны, её итоги.	
24	Реформы Петра I.	1	Познакомить с преобразованиями, происшедшими в России с приходом к власти Петра.	Обсуждение вопросов реформирования в областях государственного управления, экономики и военного дела,	реформа, преобразование, коллегия,

			Сформировать понимание необходимости преобразований.	образования и воспитания.	штраф
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пётр I и его реформы».	1	Углубить представления о деятельности Петра I и его реформах.	Урок в форме игры.	
26	М.В. Ломоносов. Путь в науку.	1	Познакомить с жизнью и деятельностью М.В. Ломоносова. Показать вклад Ломоносова в развитие России.	Рассказ о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Рассматривание и обсуждение основных открытий сделанных Ломоносовым.	
27	Екатерина Великая.	1	Познакомить с жизнью и деятельностью Екатерины II. Углубить представление о крепостной зависимости крестьян. Показать развитие и расширение России во второй половине XVIII века.	Рассказ о юности Екатерина II. Беседа о правлении Екатерины II. Рассматривание жизни различных слоёв населения России при Екатерине II.	крепостной крестьянин, барщина, оброк
28	Александр Васильевич Суворов.	1	Сформировать представление о личности А.В. Суворова, его полководческом искусстве. Углубить представление о возможностях и силе русской армии в конце XVIII века.	Рассказ о детстве и юности А.В. Суворова. Обсуждение его пути от простого солдата до генерала. Рассматривание штурма Измаила.	фашины генералиссимус
<b><i>IV. В мире прекрасного.</i></b>		<b><i>6 ч.</i></b>			
29 30	Каменных дел мастера.	2	Познакомить с русским зодчеством XII – XVII веков. Углубить представления об элементах, украшавших русские храмы. Раскрыть особенности светских каменных построек XII – XVII	Рассматривание храмов Покрова на Нерли и Василия Блаженного; Поганкины палаты; дом Пашкова.	

			веков.		
31 32	Народные умельцы. Урок – экскурсия в музей.	2	Углубить представление о народных умельцах (мастерах). Выяснить роль дерева в жизни российских мастеров. Раскрыть особенности деревянных построек и поделок. Показать соотношение народных промыслов с устным народным творчеством.	Беседа: «Лес – богатство России». Рассматривание деревянных построек богатого горожанина и крестьянина; деревянной посуды, игрушек. Беседа о промыслах родного края.	горница светёлка сени терем
33	«Троица» Андрея Рублёва.	1	Показать роль иконы в жизни русских людей. Раскрыть особенности иконы «Троица» Андрея Рублева.	Рассказ о жизни и творчестве Андрея Рублева – русского иконописца. Раскрытие содержания иконы «Троица».	икона библия
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	Углубить и закрепить знания учащихся о культуре России.	Урок в форме игры.	

### Тематическое планирование гражданско – патриотического воспитания (4 класс)

**(34 часа – 1 час в неделю)**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цель	Содержание	Словарь
<b><i>Я и семья (4 ч)</i></b>					
1	Сердце матери. Материнские руки.	1	Улучшить взаимоотношения в семье. Воспитывать в детях ответственное отношение к созданию в будущем своей семьи.	1. Игра «Волшебные мамыны глаза». 2. Чтение и обсуждение сказки «Сердце матери»; стихотворения «Матери». 3. Рисунок «Букет любви».	
2	Роль отца.	1	Развивать у детей творческого восприятия семейных	1. Чтение и обсуждение сказки «Отец и сын».	

			ценностей.	2. Рисунок «Глаза отца». 3. Творческое задание «Умелые руки».	
3	Опора семьи.	1		1. Чтение и обсуждение сказки «Машенька и Дашенька». 2. Рисунок «Помощь бабушке». 3. Творческое задание «Письмо любви».	
4	Моя будущая семья.	1		1. Чтение и обсуждение сказки «Химера». 2. Рисунок «Портрет семьи». 3. Творческое задание: сочинение «Моя будущая семья».	
<b>Я и Отечество (28 ч)</b>					
<b>V. Из девятнадцатого в двадцатый век.</b>		<b>6 ч</b>			
5	Начало отечественной войны 1812 года.	1	Показать состояние Российского государства к началу XIX века. Углубить представление о русской армии. Выяснить роль командующих русскими армиями, народного ополчения и партизанского движения. Определить цель Отечественной войны 1812 года.	Рассмотреть какими территориями обладало Российское государство к началу Отечественной войны 1812 года; каково было состояние русских и французских войск. Беседа о вторжении французской армии на территорию России; Смоленское сражение.	
6	Бородинское сражение. Окончание Отечественной войны 1812 года.	1	Познакомить с Бородинским сражением, показать роль М.И. Кутузова в организации победы русских войск, сформировать понимание	Рассказ о Бородино; о приказе «Оставить Москву без сражения». Беседа «Почему русские сожгли Москву?».	ополчение партизаны редут батареи



			неизбежности оставления Москвы, показать результаты Отечественной войны.		
7	Герои Отечественной войны 1812 года.	1	Сформировать понимание героизма народа в Отечественной войне 1812 года, связи дворянского сословия и народных масс в справедливой борьбе против захватчиков.	Сообщения учащихся о героях Бородинского сражения (П. Багратионе, Н. Раевском, Н. Ермолове и др.). Рассказ о героях партизанского движения.	
8	Отмена крепостного права.	1	Углубить представление о жизни крепостных крестьян. Показать необходимость отмены крепостного права в России.	Чтение текстом рассказа «Юноша в клетке»; беседа по тексту; составление плана.	крепостной оброк барщина
9	Жизнь, быт и труд рабочих.	1	Познакомить с жизнью и бытом рабочих, их трудом в конце XIX века. Раскрыть особенности труда рабочих и его отличия от крестьянского труда.	Рассказ о жизни после 1861 года. Рассматривание и обсуждение жизни, быта и труда рабочих.	
10	Последний царь.	1	Показать, как закончилась династия Романовых в России. Выявить роль Николая II в последующих российских событиях.	Характеристика Николая II; коронация царя. Рассматривание и обсуждение основных событий, происшедших в период царствования Николая II.	император забастовка
<b>VI. В мире прекрасного.</b>		<b>2 ч.</b>			
11 12	Третьяковская галерея. Картины XIX – начала XX века.	2	Познакомить с историей создания Третьяковской галереи. Рассмотреть картины художников XIX – начала XX	Рассказ о Третьяковской галерее. Рассматривание и нахождение особенностей картин русских художников.	

			века. Познакомить с различными жанрами картин этого периода. Показать взаимосвязь между реальной жизнью и сюжетами картин.	Сообщения учащихся о художниках XIX – начала XX века.	
<b>VII. От революции до Великой Отечественной войны.</b>		<b>5ч.</b>			
13	Октябрь семнадцатого.	1	Показать причины Октябрьской революции, показать взаимосвязь между обстановкой в стране и революционными событиями.	Рассказ о деятельности временного правительства от марта до октября 1917 года. Рассмотреть план взятия власти в Петрограде; взятие Зимнего дворца и арест временного правительства.	
14	Гражданская война.	1	Сформировать понимание жестокости, тяжести гражданской войны, выяснить причины разделения России на белых и красных, выяснить роль «белых» и «красных» генералов.	Рассказ о Совете Народных Комиссаров; о военных действиях на восточном и южном фронтах; об освобождении Крыма от П.Н. Врангеля; об образовании СССР.	гражданская война
15	Деревня России в 20 – 30-е годы XX века.	1	Показать преобразования, которые происходили в сельском хозяйстве в 20-30-е годы, помочь сформировать позицию по отношению к коллективизации и раскулачиванию.	Рассказ: об осуществлении крестьянской мечты о земле; о создании колхозов; о раскулачивании и выселении крестьян.	коллективизация, раскулачивание
16	Магнитка.	1	Сформировать понимание необходимости развития промышленности в стране, выяснить роль народа в быстром развитии страны,	Рассказ об индустриализации страны; о строительстве Магнитогорского комбината.	

			раскрыть особенности Магнитогорского комбината.		
17	Через северный полюс.	1	Показать достижения Советской страны в самолётостроении; раскрыть роль лётчиков в героическом перелёте; развитие представления о маршрутах перелёта; раскрыть особенности перелёта.	Рассказ об авиации разных стран, о первых установленных рекордах. Рассматривание маршрутов перелёта через Северный полюс и полёта в Арктику.	
<b><i>VIII. Священная война.</i></b>		<b><i>10ч.</i></b>			
18	Начало Великой Отечественной войны.	1	Показать внезапность начала войны; подчеркнуть героизм советского народа; раскрыть роль пограничников в сдерживании немецких войск.	Беседа: «Война началась»; «Они приняли бой первыми». Рассказ: «Защитники Брестской крепости».	
19	Битва за Москву.	1	Углубить представление о героическом подвиге советского народа в Великой Отечественной войне; сформировать понимание невозможности оставить Москву; помочь сформулировать позицию по отношению к защитникам Родины.	Беседа: «Вставай, страна огромная». Рассказ о защите Москвы с воздуха; о подвиге панфиловцев.	таран бомбардировщик, аэростат
20	Блокада Ленинграда.	1	Сформировать понимание о трудностях Ленинградской блокады и героизме жителей города; показать взаимосвязь между важнейшими событиями ВОВ.	Рассказ о блокаде Ленинграда. Чтение отрывков из дневника Тани Савичевой. Рассказ о «Дороге жизни».	блокада, «дорога жизни»
			Углубить знания о событиях	Беседа по изученным вопросам о	

21 22	Битва на Волге.	2	Великой Отечественной войны; сформировать понимание переломного периода в войне; выяснить роль командующего фронтом, армиями, подразделениями в победе на Волге; показать героизм советских воинов.	ВОВ. Обсуждение и беседа, кому принадлежат слова: «Кто с мечом к нам придёт – от меча и погибнет», в связи с чем произнесены эти слова? Рассказ об особенностях боёв в районе Сталинградской области.	
23	Наступление на Берлин.	1	Показать неизбежность поражения фашистской Германии; раскрыть мощь Советской Армии в конце войны; помочь понять значимость взятия Берлина для окончания войны.	Рассказ о подготовке к наступлению на Берлин; штурм Берлина; подписание акта капитуляции Германии. Победа.	штурм
24	Парад Победы.	1	Показать героизм советского народа и цену великой победы; подчеркнуть глубину кризиса фашизма; раскрыть роль всех участников парада Победы в её достижении; раскрыть особенности парада Победы.	Прослушивание записи песни «День победы». Рассказ о параде Победы; просмотр хроникальных кадров. Встреча с ветеранами, хорошо помнящими этот день.	
25	Маршал Жуков.	1	Познакомить с жизнью и деятельностью Г.К. Жуковского; показать его роль в Великой Отечественной войне.	Чтение в учебнике и детских годах Г.К. Жуковского. Рассказ о полководческой деятельности Жуковского.	
26	Дети войны.	1	Показать участие детей в войне; раскрыть формы участия детей в войне.	Сообщения учащихся о жизни и деятельности детей в военные годы в тылу, на фронте.	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Углубить и закрепить знания учащихся по теме «Священная война».	Урок в форме игры.	

<b><i>IX. Современная Россия.</i></b>		<b>5 ч.</b>			
28	СССР во второй половине XX века.	1	Показать как восстанавливалось народное хозяйство страны после Великой Отечественной войны; сформировать понимание причин ухудшения экономической обстановки в стране в 80-х годах XX века.	Рассказ о восстановлении народного хозяйства; об ускорении научно-технического прогресса; достижениях Советской страны в послевоенные годы.	
29	Распад СССР и его последствия.	1	Подчеркнуть глубину трагедии, связанной с распадом СССР; показать значение интеграции народов при сохранении самостоятельности каждого государства; раскрыть взаимосвязь народного хозяйства стран СНГ.	Рассказ об образовании СНГ.	
30	Современная карта Родины и мира.	1	Дать представление о расах и народностях, живущих на Земле, и в частности, в России, их образе жизни, обычаях, традициях: отработать навыки работы с политической картой мира.	Беседа «Что такое нация?»; рассматривание рас и их расселение на планете Земля. Сообщения учащихся об обычаях народов мира. Беседа о национальностях России.	раса нация народность зарубежье
31 32	Граждане России и их государство.	2	Познакомить с органами государственной власти; закрепить значение слов: «гражданин», «государство», «конституция»; перечислить права и обязанности граждан.	Раскрытие смысла эпиграфа: «Любит Родину не тот, кто о ней говорит, а тот, кто для неё действует».	конституци я
<b><i>Я и Планета (2 ч)</i></b>					

33	Экология Земли.	1	Познакомить с общей целостной картиной мира; раскрыть понятие «экология»; рассмотреть способы восстановления экологического равновесия.	Историческая справка о жизни на планете Земля. Беседа о загрязнении воздуха, воды, о разрушении почвы, о вымирании животного и растительного мира.	экология
34	Диагностическое обследование за весь курс обучения.	1	Проверить и систематизировать знания учащихся по курсу «История Отечества». Развивать навыки самостоятельной работы, память, мышление. Воспитывать интерес к учению, творческой деятельности, исследовательской работе.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий.	

## Задания для контроля и оценки знаний учащихся.

### 1 КЛАСС

1. Запиши полное своё имя и фамилию: .....
2. свой адрес: .....
3. город, в котором ты живёшь: .....
4. название страны: .....
5. название столицы нашей Родины: .....

### 2 КЛАСС

1. Закончи предложение: *Москва – .....России.*
2. Какие народы живут в России (напиши 2-3 названия народов).  
.....
3. Отметь «+», права детей – граждан России.

#### **Ребёнок имеет право:**

- носить фамилию родителей;
- учиться в школе;
- работать на заводе;
- получать медицинскую помощь;
- жить и воспитываться в семье.

4. Закончи предложение:  
*В древности наша страна называлась ..... и ей правила .....*
5. Раскрась флаг России.


### 3 КЛАСС

1. Установи историческую последовательность названий нашего государства.  
(Поставь цифры: 1,2,3,4).  
 Советская Россия,  Древняя Русь,  Московская Русь,  Российская федерация.
2. Отметь правильные ответы.  
 Древней Русью правил великий князь.  
 Древней Русью правил царь.  
 На государственном флаге России три полосы – белая, красная, зелёная.  
 На государственном флаге России три полосы – белая, голубая, красная.
3. Отметь правильные ответы.  
 Крестьяне работали на помещиков.  
 Помещики работали на крестьян.

- Ремесленники работают в поле.
- Ремесленники делают разные полезные в хозяйстве предметы: посуду, мебель, инструменты и др.

4. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

.....

.....

5. Исправь ошибки, если они есть.

1560 – это 16 век.

1235 – это 12 век.

1945 – это 20 век.

6. Заполни таблицу.

Столица современной России.	2-3 крупных города России.	2-3 природные зоны России.

7. Напиши, каких известных людей Древней Руси ты знаешь.

.....

.....

## 4 КЛАСС

1. Приведи примеры литературного памятника.

.....

2. Отметь правильный ответ: О чём рассказывают летописи?

Летописи рассказывают о событиях, которые происходят в стране сейчас.

Летописи рассказывают о событиях очень далёкого прошлого.

3. Напиши фамилию первого русского печатника:

.....

4. Напиши, кого называли скоморохами.

.....

5. Каких композиторов XIX века ты знаешь?

.....

.....

6. Каких писателей XIX века ты знаешь?

.....

.....

7. Закончи предложение:

*Отечественная война против армии Наполеона была в ..... веке.*

8. Напиши, какие ты имеешь права:

.....

.....

.....

9. Напиши, какие обязанности имеет гражданин России:

.....

.....