

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
(социальное направление)  
уровень: начальное общее образование (1-4 классы)  
срок реализации: 4 года**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Орлова Л.В.

Железногорск-Илимский  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

### **Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### **Актуальность Программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправкам ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### **Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных

принадлежностей.

*Команда*—содружество,искренность,уверенностьв успехе;совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё времядругому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа*—

бережноеиответственноеотношениекоокружающейсреде,природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание*—открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье*—равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать—всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив—это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность —та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-из занятий по 7-ми трекам. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Изменение позиции ре-

бёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возрастасоциально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитыватьлюбовьюважениексвоей семье,своемународу,малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитыватьуважениекдуховно-нравственнойкультуресвоей семьи, своегонарода, семейнымценностямс учётомнациональной, религиозной принадлежности.
3. Формироватьлидерскиекачестваи уменияработатьвкоманде.
4. Развиватьтворческиеспособностииэстетический вкус.
5. Воспитыватьценностноеотношениекздоровомуобразужизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитыватьуважениектруду,людямтруда.Формироватьзначимостьипотребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формироватьценностноеотношение кзнаниямчерезинтеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

**Построениекурсавнеурочнойдеятельностидля1класса**

Первоклассникизанимаютособоеместосредиобучающихсяначальныхклассов.Учитывая ихфизиологические,психологическиеипознавательныеособностиразвития,учителюнеобходимопервоначальнорешитьвопросы,связанныесадаптациейдетейкучебномупроцессу.Поэтомувхождениевпрограмму«ОрлятаРоссии»,знакомствотрекаמידляребят1-гоклассаначинаетсясо2-йчетверти.Последовательностьтреков,атакжеколичествозанятийвкаждомтрекедляобучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» впервойчетвертиучителюпредлагаютсядляпроведениядетямичетыреигровыхзанятия,по дваивкаждом месяцечетверти.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
----------	--------------	------	-------------

<p>I четверть</p>	<p><b>Игровыхзанятия</b>для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</p> <p><i>Занятия:</i> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - первичная оценка уровня сплочённости класса.</p>	<p>сентябрь, октябрь</p>	<p>В первой четверти необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p><i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i></p>			
<p>II четверть</p>	<p>Вводный «Орлятский урок» для первоклассников</p> <p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>08-09 ноября</p> <p>11-25 ноября</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> <p>Во второй четверти учебный процесс в соответствии с новыми правилами</p>

			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	<b>«Орлёнок–Мастер»</b>	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса к классной ёлке к новому году / участие в новом году классном и школьном празднике.
<b><i>Каникулы с 26 декабря по 8 января</i></b>			
	<b>«Орлёнок–Мастер»</b>	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.

<p>III четверть</p>	<p>«Орлёнок–Спортсмен»</p>	<p>23 января – 10 февраля</p>	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с</p>
-------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--

			двигательной активностью,нахождениемдетей на свежем воздухе.
<i>Каникулыс 13 февраляпо19февраля</i>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля– 10 марта	Основная смысловая нагрузка: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задачи трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок–Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
<i>Каникулыс 27 марта по2апреля</i>			
IV четверть	«Орлёнок–Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</b>	1 мая – 24 мая	ВУМК– использование игровых методов диагностики результатов.

			<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);</li> <li>- сформированность класса как коллектива;</li> <li>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</li> </ul>
--	--	--	--

### **Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов**

Реализация программы

мы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

<b>Четверть</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Даты</b>	<b>Комментарии</b>
I четверть	<p><b>Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе</b></p> <p><b>Вводный «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе</b></p>	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок–Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека
-----------------	---------	---

			позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или детей для дальнейшего формирования микрогрупп.
<b>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</b>			
II четверть	«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребят с разными способами получения информации.
	«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<b>Каникулы с 25 декабря по 8 января</b>			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	<b>Игра по итогам 3х треков:</b> «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса.

			сасерединыучебногогода.
--	--	--	-------------------------

	«Орлёнок–Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
<b>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</b>			
IV четверть	«Орлёнок – Хранитель- исторической- памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы встретились прошлая и новая «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я– хранитель традиций своей семьи, Мы ( <i>класс</i> ) – хранители своих достижений, Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного-го участника»</i> ); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

### Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает цен-

ность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрастутруда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1

<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит– это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом– книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
29 ноября	«От слова к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместно родительское собрание «Наша забота!»	1
9 декабря	«Доброволец –это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
24 января	«Утром мы начнём зарядку»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>		
21 февраля	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы– моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята– экологи»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
14 апреля	«Лидер– это...»	1

18апреля	«Яхочубыть лидером!»	1
21апреля	«Скомандой действую!»	1
25апреля	«Как станоятся лидерами?»	1
28апреля	«Мы дружный класс»	1
<b>Подведение итогов</b>		
1-25мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер– это...»	1
октябрь	«Ямогубыть лидером»	1
октябрь	«Как стать лидером?»	1
октябрь	«Скомандой действовать готов!»	1
октябрь	«Верёвочный курс»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я–эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«Воображари УМ»	1
ноябрь	«Могубыть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто какой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
ноябрь	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Мастерам слава в России»	1
декабрь	«От идеи –к делу!»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер–это звучит гордо!»	2

декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	КТД «Коробка храбрости»	1
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1
январь	«Добровольцем будь всегда»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
февраль	«Утром начинай зарядку – будешь ты всегда в порядке!»	1
февраль	«Должен быть режим дня»	1
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1
февраль	«Стозатей для всех друзей»	1
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
март	«Восхищаемся красивым миром»	1
март	«Экология на практике»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Хранитель семейных традиций»	1

апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	«Историческое чаепитие»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
<b>Старт Программы</b>		
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команду рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учи и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1

декабрь	КТД «Мастерсвоегодела»	1
декабрь	«Мастер–это звучитгордо!»	2
декабрь	«Путьвмастерство»–подводим итоги	1
<b>Подведениепромежуточныхитогов</b>		
январь	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	2
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>		
январь	«От словак делу»	1
январь	«Спешитьнапомощь безвозмездно!»	1
январь	КТД«Создайхорошеенастроение»	1
январь	«Сзаботойостарших»	1
январь	ПодготовкаКТД«Отидеикделу»	1
январь	КТД «Подариулыбкумиру!»	1
январь	«Доброволец –это доброесердце»	2
январь	«Портретдобровольца»	1
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>		
февраль	«Движение–жизнь!»	1
февраль	«ОсновыЗОЖ»	1
февраль	«Мыгордимсянашими спортсменами»	1
февраль	«Созатейдлявсехдрузей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивнаяигра «Книгарекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбуказдоровья»	1
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Странаэкологии	1
март	«Мойслед напланете»	1
март	КТД«Знаю,умею,действую»	1
март	Экологическийквест«Ключи природы»	1
март	Играпостанциям«Путешествиев природу»	1
март	Встречас человеком,которого можноназватьнастоящимэкологом	2
март	«Шагаявбудущее–помни о планете»	1
<b>«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»</b>		
апрель	«Орлёнок–Хранительисторической памяти»	1

апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка-Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы-хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы-хранители»	1
<b>Подведение итогов</b>		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

