

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принято

Методическим советом

МБОУ «Железногорская СОШ №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
уровень: среднее общее образование (10-11 классы)
срок реализации: 2 года
(базовый уровень)**

Составитель: **Киселёва Вера
Михайловна**

учитель английского языка
высшая квалификационная
категория,

Составитель: **Кравченко Елена
Викторовна**

учитель английского языка
первая квалификационная
категория

Рабочая программа составлена на основе
Примерной программы по английскому языку,
авторской программы среднего общего
образования по английскому языку в 10-11 классах
УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой
соответствующей федеральному
государственному стандарту
среднего общего образования по английскому
языку.

М.: Дрофа, 2020 г.

г. Железногорск-Илимский

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования предметными результатами изучения предмета «Английский язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Раздел 2. Содержание тем учебного курса 10 класса

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „Подросток: его увлечения, интересы, проблемы“.

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

1. Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

2. Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

3. Клуб “География”. История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании. Обучающиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре “Какими достижениями своей страны ты гордишься”.

4. Клуб “Любители природы”. Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе. Межличностные взаимоотношения и первая любовь.

5. Клуб “Театр”. Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Новый грамматический материал

Союз.

Эмфатические предложения:

It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие *do, does u did*

Инфинитив и его функции. Формы инфинитива. Инфинитивный оборот “Сложное дополнение”.

Инфинитивный оборот “Сложное подлежащее”.

Употребление модальных глаголов *can, may, must* для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов *should, could, ought to* для выражения порицания и упрёка.

Употребление глагола *to be* для выражения долженствования.

Раздел 3. Тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Примечание
Раздел 1		Аэропорт	18	
1, 2, 3		Аэропорт. Познакомьтесь с главными героями.	3	
4, 5, 6		Найди дорогу в аэропорту.	3	
7, 8		Нам нужно позвонить в лагерь.	2	
9, 10, 11		Что такое «Закон Мерфи»?	3	
12, 13		Проверь себя.	2	
14, 15		Проект «В международном аэропорту».	2	
16, 17, 18		Домашнее чтение.	3	
Раздел 2		Взаимоотношения подростков.	19	
1, 2		Взаимоотношения подростков. У тебя есть друг?	2	
3, 4, 5		Что ты обычно делаешь летом? Повторение грамматических времён.	3	
6, 7, 8		Подруги Лизы по домику. Повторение грамматических времён.	3	
9, 10		Как заводить друзей?	2	
11, 12		Лагерь Пайнлэнд – традиции и правила.	2	
13, 14		Проверь себя.	2	
15, 16		Проект «Друзья на всю жизнь».	2	
17, 18, 19		Домашнее чтение.	3	
Раздел 3		Клуб «География».	18	
1, 2		Что бы ты рассказал о России? Страдательный залог.	2	
3, 4		Какой страны это описание? Союз.	2	
5, 6, 7		«Кленовый лист навечно». Эмфатические	3	

		конструкции.		
8, 9		Австралия остров, не так ли? Эмфатические конструкции.	2	
10, 11		Какими достижениями своей страны ты гордишься?	2	
12, 13		Проверь себя.	2	
14, 15		Проект «Я расскажу вам о стране».	2	
16, 17, 18		Домашнее чтение.	3	
Раздел 4		Клуб «Любители природы»	18	
1, 2		Клубы и как их выбирать. Инфинитив.	2	
3		Лиза получает письмо. Сложное дополнение.	1	
4, 5		Национальный парк Йосемити. Сложное дополнение.	2	
6, 7, 8		Что увидела Лиза в национальном парке Йосемити? Формы инфинитива.	3	
9, 10, 11		Что случилось на реке Мерсд? Модальные глаголы.	3	
12, 13		Проверь себя.	2	
14. 15		Проект «Давайте сохраним это для будущих поколений».	2	
16, 17, 18		Домашнее чтение.	3	
Раздел 5		Клуб «Театр»	18	
1, 2		«И только в моих снах ты впускаешь меня в своё сердце». Модальные глаголы в значении порицания.	2	
3, 4		Оказалось, что Дима всегда знал, что Дэвид Артикль с обозначениями частей суток и времён года. Сравнение при помощи «чем ..., тем	2	
5, 6		«Весь мир театр».	2	
7, 8		Что такое «королевский английский»?	2	
9, 10, 11		Пигмалион. Глагол «быть» для выражения долженствования.	3	
12, 13		Проверь себя.	2	

14, 15		Проект «Моя прекрасная леди».	2	
16, 17, 18		Домашнее чтение.	3	
Раздел 6		Повторение.		
1, 2		Неличные формы глагола.	1	
		Неличные формы глагола.	1	
3		«Королевский английский».	1	
4		Театры и актёры.	1	
5		Взаимоотношения ребят в лагере Пайнлэнд.	1	
6		Национальные парки и заповедники России.	1	
7		Животные национальных парков.	1	
8		«Любовные треугольники» лагеря Пайнлэнд.	1	
9		Обобщающее повторение.	1	
10		Повторение сюжетной линии учебника.	1	
11		Итоговый урок.	1	
		Итого: 102 урока		

Раздел 3. Тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.		Раздел 1 (27 уроков) День знаний .		
2.		Осенние листья. Герундий.		
3.		Вебсайт лагеря.		
4.		День здоровья		
5.		Система выпускных школьных экзаменов в Англии и США		
6.		Система выпускных школьных экзаменов в России		
7.		Британская и российская системы образования		
8.		Кембридж		
9.		Оксфорд		
10.		Развитие навыков разговорной речи		
11.		Закрепление грамматических навыков		
12.		Функции герундия в английском записи предложении		
13.		Московский государственный университет		
14.		Развитие навыков устной речи		
15.		Развитие лексических навыков.		
16.		Московский государственный университет		
17.		Письмо личного характера		
18.		Развитие навыка письма		
19.		Письма официального характера		
20.		Проверь себя		
21.		Закрепление изученного		
22.		Проект «Мир возможностей»		
23.		Проект «Мир возможностей»		
24.		Закрепление грамматического материала. Герундий		
25.		Контроль навыков по теме : « Мир возможностей»		

26.		Работа над ошибками		
27.		Обобщение и закрепление изученного		
28.		Раздел 2 (21 урок) Причастие настоящего времени		
29.		Развитие грамматических навыков		
30.		Однокурсники		
31.		Основополагающая программа колледжа		
32.		Блог и блогеры		
33.		Причастие прошедшего времени		
34.		Сокращения для сообщений, аббревиатуры		
35.		Развитие навыка письма		
36.		Прилагательные на –ing, - ed		
37.		Как воспользоваться информацией из Интернета		
38.		Давайте создадим свой Блог		
39.		Формы причастия		
40.		Территория университета		
41.		Как снять квартиру		
42.		Учимся читать объявления		
43.		Написание эссе с элементами рассуждения		
44.		Развитие навыка письменной речи.		
45.		Проверь себя		
46.		Проект «Мой блог»		
47.		Контроль навыков по теме: «Мой блог»		
48.		Работа над ошибками		
49.		Раздел 3 (29 уроков) Сложное дополнение с причастием настоящего времени		
50.		Кэнтербери		
51.		Закрепление грамматических навыков		
52.		Глобализация		
53.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные		

54.		Развитие навыков разговорной речи		
55.		Фермерский рынок		
56.		Развитие грамматических навыков		
57.		Развитие диалогической речи		
58.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
59.		Природные катастрофы		
60.		Стихийные бедствия и их последствия		
61.		Условные предложения 2 типа		
62.		Вулканы Великобритании		
63.		Вулкан Исландии		
64.		Закрепление грамматических знаний		
65.		Условные предложения III типа		
66.		Работа крупных компаний		
67.		Закрепление лексико – грамматических навыков		
68.		Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире		
69.		Подготовка к лексико-грамматическому тесту		
70.		Проверь себя		
71.		Развитие навыка письма		
72.		Ролевая игра «Глобализация – за и против»		
73.		Контроль навыков по теме: «Глобализация»		
74.		Работа над ошибками		
75.		Заявление о приеме на работу.		
76.		Будущее длящееся время		
77.		Развитие грамматических навыков		
78.		Раздел 4 (25 уроков) Выбираем профессию		
79.		Согласование времен		
80.		Смешанный тип условных предложений		
81.		Развитие навыка диалогической речи		
82.		Достойная работа после окончания школы		

83.		Сослагательное наклонение после глагола “wish”		
84.		Агентство по трудоустройству		
85.		Совершенствование навыков разговорной речи		
86.		Личные качества		
87.		Союзы so.....that, such.....that		
88.		Закрепление лексико – грамматических знаний		
89.		Резюме		
90.		Резюме		
91.		Собеседование при поступлении на работу		
92.		Развитие навыка диалогической речи		
93.		Развитие навыка аудирования		
94.		Закрепление изученного		
95.		Урок – соревнование “ Моя будущая профессия”		
96.		Проверь себя		
97.		Проект «Полет к звездам»		
98.		Закрепление изученного		
99.		Контроль навыков по теме «Полет к звездам»		
100.		Работа над ошибками Обобщающее повторение		
101.		Обобщающее повторение		
102.		Эссе «Роль английского языка в моей жизни»		